

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Svět kolem nás



|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Identifikační údaje o škole .....                                                                      | 3  |
| 2 Charakteristika školy .....                                                                             | 4  |
| 2.1 Lokalita školy .....                                                                                  | 4  |
| 2.2 Charakter a specifika budov .....                                                                     | 4  |
| 2.3 Velikost školy .....                                                                                  | 5  |
| 2.4 Specifika jednotlivých tříd .....                                                                     | 5  |
| 3 Pedagogický tým školy .....                                                                             | 7  |
| 3.1 Obecný popis složení týmu škol .....                                                                  | 7  |
| 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků .....                                                        | 8  |
| 4 Podmínky vzdělávání .....                                                                               | 9  |
| 4.1 Psychosociální podmínky .....                                                                         | 9  |
| 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci .....                                                                | 10 |
| 4.3 Organizace .....                                                                                      | 10 |
| 4.4 Životospráva .....                                                                                    | 11 |
| 4.5 Věcné podmínky .....                                                                                  | 12 |
| 5 Charakteristika vzdělávacího programu .....                                                             | 14 |
| 5.1 Vize a dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....                                                    | 14 |
| 5.3. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíč. kompetencí a základních gramotností ..... | 16 |
| 5.7 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování .....                                                 | 29 |
| 5.8 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů .....     | 29 |
| 6. Formy a metody vzdělávání .....                                                                        | 32 |
| 7 Vzdělávací obsah - integrované bloky .....                                                              | 34 |
| 7.1. Člověk .....                                                                                         | 34 |
| 7.2. Svět .....                                                                                           | 36 |
| 7.3. Tradice .....                                                                                        | 38 |
| 7.4. Příroda .....                                                                                        | 40 |
| 7.5. Čas .....                                                                                            | 42 |
| 7.6. Fantazie .....                                                                                       | 44 |
| 8. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....                                                  | 46 |
| 9. Další projekty a programy .....                                                                        | 46 |
| 10. Systém evaluace .....                                                                                 | 49 |

## 1. Identifikační údaje o škole

---

Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Svět kolem nás

Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Mánesova, Kroměříž, 76701

**KONTAKTY:**

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Martina Luběnová

telefon na ředitelství MŠ: 573 337 848 , 727 969 574

e-mail MŠ: ms.manesova@ms-kromeriz.cz

webové stránky MŠ: [www.msmanesovakromeriz.cz](http://www.msmanesovakromeriz.cz)

**REDIZO:** 600118240

**IČO:** 70995567

Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kroměříž

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velké náměstí 115, Kroměříž

**KONTAKTY:** Mgr. Jiří Pánek, vedoucí odboru školství: 573 321 340

Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2025

**VERZE ŠVP:** 9

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 6/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25.8.2025

.....  
ředitel školy Mgr. Martina Luběnová

## 2 Charakteristika školy

---

### 2.1 Lokalita školy

Naše mateřská škola je součástí komplexu sloučených mateřských škol Mánesova 3880, Mánesova 3766 a MŠ Štěchovice 1361. Zřizovatelem je Město Kroměříž. Všechny tři MŠ jsou pod správou jednoho ředitelství se sídlem na MŠ Mánesova 3880.

Mateřská škola Mánesova 3880 a 3766 jsou v zastavěné části města, v blízkosti je autobusová zastávka MHD, rodiče mají také možnost u MŠ zaparkovat na vyhrazeném parkovišti. Vstup do areálu je možný pouze přes videotelefony, které jsou nainstalovány při vstupu z důvodu bezpečnosti a ochrany dětí. Rodiče mají k dispozici vstupní čipy.

MŠ Štěchovice se nachází v klidné, historicky bohaté části města, v blízkosti Květné i Podzámecké zahrady, které jsou využívány k pohybu a pobytu dětí ve zdravém a krásném prostředí. Vstup do budovy MŠ je možný pouze přes vstupní čip. Rodiče mohou u MŠ zaparkovat, v blízkosti je taktéž zastávka MHD.

### 2.2 Charakter a specifikace budov

**Mateřská škola Mánesova 3880** sídlí ve dvoutřídní patrové budově. V přízemí se nachází třída pro mladší děti a společná jídelna, v horním patře pak třída pro starší děti. Každá třída disponuje vlastním sociálním zařízením a oddělenou ložnicí. K dispozici jsou také zastřešené balkony, které jsou aktivně využívány.

Součástí areálu je oplocená školní zahrada s herními prvky podporujícími přirozený pohyb dětí. Zahrada je lemována vzrostlými stromy, které poskytují příjemné stinné prostředí.

**Mateřská škola Mánesova 3766** se nachází ve třípavilonové budově. V předním pavilonu jsou čtyři třídy – tři z nich slouží pro potřeby mateřské školy, jedna třída je využívána Dětskou skupinou města Kroměříže. V zadním pavilonu se nacházejí dvě další třídy.

Třída je vždy prostorově samostatná a plně soběstačná – součástí jsou šatna, sociální zařízení a kuchyňka pro výdej stravy.

Budova školy je obklopena rozlehlou zahradou, kde má každá třída vymezený vlastní kout. Zahrada je vybavena herními prvky, dřevěnými průlezkami, pískovišti, vyvýšenými záhony, pozorovacím záhonem, mlhovištěm, venkovní učebnou s pomůckami pro environmentální výchovu. Nachází se zde didaktické prvky – hmatový chodník, vodní kaskáda, dřevěné pexeso, xylofon, váhy a edukační panely s obrázky, které pomáhají dětem lépe porozumět přírodním procesům.

Součástí mateřské školy je moderně vybavená školní jídelna, která kromě stravování vlastních dětí zajišťuje také obědy pro několik dalších mateřských škol v okolí.

V areálu se dále nachází prádelna a mandlovna.

**MŠ Štěchovice** je jednotřídní mateřská škola rodinného typu. Budova je členěna na hernu propojenou s kuchyňkou, šatnou a sociálním zařízením pro děti. Ke školce náleží uzavřená školní zahrada s pískovištěm, herními prvky, kopcem a domečkem. Herní prvky jsou zvoleny tak, aby podněcovaly zájem dětí o pozorování přírodních procesů, přinášely inspiraci k péči o okolní svět a podporovaly pravidelný pobyt v přírodním prostředí.

#### **Informace z historie školy:**

**Mateřská škola Mánesova 3880** vznikla poprvé v září 1990 jako třída s prvky křesťanské výchovy při MŠ Barbořina. V roce 1992 byly zřízeny dvě třídy v soukromé vile na Malém Valu. Od 1. ledna 2013 sídlí mateřská škola na současné adrese.

**Mateřská škola Mánesova 3766** byla uvedena do provozu již v roce 1978. Má šest tříd umístěných ve třech dvoupodlažních pavilonech propojených koridorem. Vedle dvou běžných tříd je zde jedna třída určena pro děti s vadami řeči, dvě třídy pracují s prvky Montessori pedagogiky. Po povodních v roce 1997 prošla celá mateřská škola rozsáhlou rekonstrukcí.

**Mateřská škola Štěchovice 1361** byla adaptována z bývalé speciální školy a do provozu uvedena v roce 2001. Jedná se o jednotřídní školku, která se nachází v klidné, historicky bohaté okrajové části města, v blízkosti Květné i Podzámecké zahrady. V červenci 2006 došlo ke sloučení MŠ Mánesova a MŠ Štěchovice, která dnes funguje jako odloučené pracoviště tohoto komplexu.

Ke sloučení všech tří mateřských škol došlo 1. ledna 2016.

## **2.3 Velikost školy**

**Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole:** 200

**Počet tříd:** 8

**Počet pracovníků:** 35 - v případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## **2.4 Specifika jednotlivých tříd**

**Mateřská škola Mánesova 3880** je zaměřena v každodenní praxi se uplatňují biblické principy. Děti se zde učí odpouštět si, omlouvat se, neubližovat si a chovat se k ostatním tak, jak by si přály, aby se oni chovali k nim.

Škola klade důraz na rozvoj srdce i rozumu dítěte. Pedagogové se snaží podporovat fyzickou, psychickou i sociální samostatnost dětí a připravit je na životní dovednosti, které budou potřebovat v budoucnu.

Prostředí školy je bezpečné a děti se zde cítí přijímané takové, jaké jsou. Úzká spolupráce s rodiči a podpora rodinné atmosféry jsou pro školku samozřejmostí. Součástí výchovy jsou tematické besídky, biblické příběhy, písničky a tvořivé aktivity, které dětem pomáhají porozumět základním hodnotám a rozvíjet přátelské vztahy.

**Mateřská škola Mánesova 3766** má jasně stanovenou dlouhodobou vizi a vzdělávací cíle, které realizuje dvěma pedagogickými přístupy. Prvním je klasický vzdělávací směr, který zahrnuje běžné třídy i třídu logopedickou. Druhým je Montessori pedagogika, zastoupená třídami s prvky Montessori. Oba směry jsou považovány za rovnocenné a poskytují dětem kvalitní a plnohodnotné předškolní vzdělávání. Rodiče tak mají možnost vybrat pro své dítě způsob vzdělávání, který nejlépe odpovídá jejich představám a rodinnému výchovnému stylu.

Všechny třídy se řídí školním vzdělávacím programem, který je dále rozpracován do třídních vzdělávacích plánů podle konkrétních potřeb a možností dětí. Integrované tematické bloky zahrnují užší témata, jímž se učitelky s dětmi věnují po celý školní rok.

Třídy se společně zapojují do celoškolních akcí pro rodiče a děti, divadelních a hudebních programů a různých slavností. Program tříd může být doplněn o exkurze, výlety, sportovní a kulturní akce, které podporují komplexní rozvoj dětí a rozšiřují jejich zkušenosti.

Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči a otevřenou komunikaci. Škola podporuje partnerský přístup rodiny a školy, který je pro zdravý vývoj dítěte klíčový. Cílem je vytvářet podnětné a přátelské prostředí, kde se děti cítí bezpečně, mají prostor objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a učit se vzájemnému respektu.

**MŠ Štěchovice 1361** je školou rodinného typu a disponuje jednou smíšenou třídou, která podporuje přirozené soužití a vzájemnou spolupráci dětí různého věku. Děti se učí respektovat jeden druhého, pomáhat si a společně řešit situace, což přirozeně rozvíjí jejich sociální dovednosti a empatii.

Rodiče jsou pravidelně a aktivně zapojováni do dění v mateřské škole – účastní se společných aktivit, pomáhají při organizaci besídek, výletů a tvořivých projektů, a tím podporují nejen rozvoj svých dětí, ale i celkovou komunitní atmosféru školky.

Školka se pravidelně účastní divadelních a hudebních programů, které dětem zpestřují školní den a rozvíjejí jejich kulturní a estetické cítění. Během roku jsou vzdělávací programy obohacovány o exkurze, výlety, sportovní a kulturní akce, jež dětem poskytují nové zážitky, podporují jejich všestranný rozvoj a motivují je k objevování okolního světa.

Mateřská škola také **úzce spolupracuje se ZŠ U Sýpek**, což dětem usnadňuje přechod do základní školy a posiluje kontinuitu ve vzdělávání.

## 3 Pedagogický tým školy

---

### 3.1 Obecný popis složení týmu škol

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní odborníci, jejichž vzájemná spolupráce a jasně vymezená pravidla zajišťují bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro děti.

- **Ředitelka / vedoucí učitelka**
  - Nejvyšší řídicí a strategická pozice školy
  - Odpovídá za celkový provoz, personální, finanční a legislativní záležitosti
  - Koordinuje komunikaci s rodiči, zřizovatelem a odbornými institucemi
- **Učitelky mateřské školy**
  - Hlavní realizátorky výchovně-vzdělávacích aktivit dle ŠVP
  - Mají odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání
  - Věnují se individuálním potřebám dětí, podporují jejich sociální, pohybový i řečový rozvoj
  - Slouží jako přirozený vzor – zejména v oblasti spisovné mluvy, zdravého životního stylu a hygienických návyků
- **Asistenti pedagoga / školní asistenti**
  - Podpora učitelů při každodenních činnostech
  - Poskytují individuální doprovod a pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Pomáhají udržovat řád, bezpečnost a plynulost činností
- **Odborní specialisté (externí spolupráce)**
  - Logopedi, psychologové, speciální pedagogové
  - Do školy přicházejí v rámci potřeby na základě doporučení pedagogů
  - Zajišťují cílenou péči pro děti s odlišnými vzdělávacími či zdravotními potřebami
- **Nepedagogičtí pracovníci**
  - **Provozní personál** — starají se o hygienu, údržbu a bezpečnost budovy
  - **Kuchařky a kuchyňský personál** — připravují vyváženou stravu a dbají na kvalitní pitný režim

#### Principy fungování týmu:

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Práce týmu je řízena kolektivně vytvořenými pravidly, která zajišťují profesionalitu, vzájemný respekt a koordinaci.
- Organizace služeb a rozvrh práce jsou nastaveny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Toto složení a způsob spolupráce garantují vysokou kvalitu předškolního vzdělávání, individuální přístup ke každému dítěti a systematickou podporu jeho všestranného rozvoje.

### 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogů je dlouhodobý a kontinuální proces, který vede ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu a posilování klíčových odborných i osobnostních kompetencí. Cílem je, aby si každý pedagog udržoval a pravidelně rozšiřoval své znalosti, dovednosti a metody práce tak, aby dokázal pružně reagovat na nové trendy a potřeby dětí i školy. Pedagogové vypracovávají individuální plány DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), ve kterých stanovují své rozvojové cíle, priority a konkrétní vzdělávací aktivity.

#### Zdroje a formy dalšího vzdělávání

- **Samostudium** – odborné časopisy, publikace, internetové portály a odborné webináře
- **Semináře a kurzy** – akreditované vzdělávací akce, konference a workshopy
- **Interní vzdělávání (Sborovna)** – tematické setkání celého pedagogického sboru podle potřeb a cílů školy
- **Výměna zkušeností** – vzájemné náslechy hodin, sdílení dobré praxe a diskusní fóra ve školním týmu
- **Video-trénink** – nahrávání a reflexe vlastních i kolegiálních lekcí
- **Mentoring** – individuální podpora zkušenějšího pedagogického pracovníka pro začínající kolegy
- Pedagogové z tříd Montessori mají k dispozici záznam kurzu pro průběžné vzdělávání.

#### Role vedení školy

- Ředitel(ka) podporuje profesionalizaci celého týmu, motivuje k dalšímu vzdělávání a sleduje naplňování individuálních rozvojových plánů.
- Pedagogové vyplňují autoevaluační dotazníky, absolvují motivační pohovor s ředitelkou školy a společně s ní vypracují plán profesního rozvoje, který vychází z jejich sebereflexe, potřeb školy a stanovených kvalitativních kritérií.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků zvyšuje kvalitu vzdělávání díky osvojování inovativních metod, přístupů a nástrojů a současně posiluje odborné, komunikační i organizační kompetence. Učitelé jsou lépe připraveni pružně reagovat na změny ve vzdělávací oblasti i na individuální potřeby dětí, snadněji zvládají stresové nebo konfliktní situace a cítí vyšší míru motivace i profesní spokojenosti, protože vnímají systematickou podporu svého růstu a jasný smysl své práce.

Systematický profesní rozvoj je klíčovou podmínkou pro udržení a další zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Pravidelným vzděláváním, vzájemnou výměnou zkušeností a reflexí vlastní praxe posilují pedagogové svoji profesionalitu, což přímo přispívá k optimálnímu rozvoji každého dítěte.

## 4 Podmínky vzdělávání

---

### 4.1 Psychosociální podmínky

**Veškeré úsilí zaměstnanců naší mateřské školy směřuje k vytváření příjemného a podnětného prostředí, kde se všichni – děti i dospělí – cítí bezpečně, spokojeně a vítaně.** Podporujeme **well-being** jako důležitou součást každodenního života ve školce.

Školka je zapojena do projektu **Rodiče vítáni**, a proto úzce spolupracujeme s rodinami a otevřeně komunikujeme o všem, co se dětí týká. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí a situace, aby se cítily jistě a klidně. Každé dítě u nás nachází zázemí, bezpečí a přijetí. Děti jsou oceňovány s pochopením a láskou, všechny mají rovnocenné postavení – žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti či podceňování jsou nepřipustné.

**Pedagogové respektují individualitu každého dítěte**, naslouchají mu, reagují na jeho potřeby a podporují ho v jejich naplňování. Dětem dáváme možnost volby, respektujeme jejich tempo a vedeme je spíše ke spolupráci než k nezdravému soupeření. Naše výchova je postavena na pozitivní motivaci a vzájemné důvěře.

Volnost a osobní svoboda dětí jsou vyváženy jasně stanovenými pravidly, která zajišťují bezpečnost a podporují smysl pro zodpovědnost. Děti dostávají srozumitelné pokyny a prostor pro samostatné rozhodování. Třída je pro ně přirozeným kamarádkým prostředím, kde se učí naslouchat, pomáhat si a respektovat jeden druhého.

**Náš pedagogický styl je podporující, empatický a vstřícný.** Zakládáme si na otevřené a nenásilné komunikaci, která navozuje vztah důvěry a spolupráce. Učitelé se vyhýbají negativním komentářům, převládá pozitivní hodnocení a uznání. Dětem jdeme příkladem – jsme jim partnerem a přirozeným vzorem chování.

Pečujeme také o neformální vztahy mezi dětmi a nenásilně je vedeme k prosociálnímu chování, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Odsuzujeme jakékoli projevy nevhodného chování a zaměřujeme se na **prevenci šikany**.

Naším cílem je, aby z dětí vyrůstali lidé „do nepohody“ – odolní, schopní unést psychickou i fyzickou zátěž a zachovat si vnitřní pohodu i v náročných situacích. Věříme, že síla člověka tkví právě v tom, že dokáže čerpat z vlastních zdrojů, být spokojený sám se sebou a radovat se ze života.

Proto se snažíme u dětí budovat **odolnost (resilienci)** – rozvíjíme jejich schopnost poznat své silné stránky a zažívat úspěch. Děti, které věří samy sobě a znají své zdroje, lépe zvládají výzvy, které s sebou život i vzdělávání přináší. Klíčem je vždy vztah mezi učitelem a dítětem – v atmosféře porozumění, péče a důvěry se dítě cítí bezpečně a roste.

Pracujeme v menších skupinách, díky čemuž se dětem dostává individuální péče a podpory. Rozvíjejí tak nejen své dovednosti, ale i schopnost komunikace, řešení konfliktů a budování zdravých vztahů.

**Významnou součástí našeho vzdělávání je pobyt v přírodě,** která je pro děti tím nejlepším učitelem. Učí děti vnímat svět kolem sebe, pečovat o životní prostředí a rozvíjet dovednosti důležité pro budoucnost – jako jsou tvořivost, odolnost, ohleduplnost a péče o zdraví. Pobyt venku stimuluje mozek a přirozeně podporuje učení.

## 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

**Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a respekt.** Všichni zaměstnanci se snaží o vstřícné, srozumitelné a partnerské jednání s rodiči, které je založené na vzájemném porozumění a ochotě spolupracovat. Pedagogové sledují individuální potřeby jednotlivých dětí i jejich rodin, snaží se jim porozumět a v rámci možností jim vycházet vstříc. V případě zájmu zákonných zástupců se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

### Podpora rodin a adaptace dítěte

Rodiče se mohou po dohodě s učitelkami aktivně zapojit do adaptace dítěte na nové prostředí. Školka podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům pomoc a rady v péči o dítě, pokud o ně projeví zájem. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou diskrétnost a ohleduplnost. Při komunikaci se zákonnými zástupci jednají taktně a s respektem k tomu, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny více, než je nezbytně nutné, a vyhýbají se nevyžádaným radám.

### Informovanost a společná komunikace

Rodiče jsou pravidelně a srozumitelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek a také moderní aplikace **Naše MŠ – škola blízka rodičům**, která usnadňuje oboustrannou komunikaci a sdílení důležitých informací. Pedagogové rodiče průběžně seznamují s pokroky a prospíváním jejich dítěte. Během školního roku probíhají individuální konzultace, při kterých mají rodiče možnost nahlédnout do portfolií dětí a prodiskutovat další kroky v jejich rozvoji.

### Společné aktivity a zapojení rodičů

Mateřská škola podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy. Rodiče se mohou účastnit akcí pořádaných třídami i školou, společných tvůrčích dílen, tematických besed či přednášek. Pravidelně se konají schůzky všech rodičů a funguje také **Rada rodičů**, která zajišťuje přímou komunikaci mezi rodiči a vedením školy a umožňuje jim aktivně se podílet na rozhodování o dění v MŠ.

### Partnerská spolupráce jako základ

Pedagogové a rodiče jsou partnery při výchově a vzdělávání dětí a jejich vzájemná součinnost má klíčový vliv na spokojenost a úspěšný rozvoj každého dítěte. K tomu, aby tato spolupráce byla efektivní a přínosná, je třeba ji neustále rozvíjet, budovat a udržovat otevřenou a přátelskou komunikaci mezi všemi zúčastněnými. Spolupráce MŠ s rodiči je jednou z hlavních podmínek úspěšného začlenění dítěte do školního prostředí a jeho plynulého plnění předškolních povinností.

## 4.3 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Plně si uvědomujeme důležitost pohybu a zdravého životního stylu, a proto každý den

zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, hudebně pohybové činnosti, pohybové improvizace a pobyt venku. Děti mají během dne dostatek času a prostoru k volnému pohybu i k odpočinku.

Pedagogové se plně věnují vzdělávání a rozvoji každého dítěte s ohledem na jeho individuální tempo a potřeby. V některých třídách práci pedagoga doplňuje asistent pedagoga nebo školní asistent, kteří pomáhají zajišťovat podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinou individuální podporou.

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, pocit klidu, jistoty a bezpečí. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, který pomáhá usnadnit přechod z rodinného prostředí do kolektivu. K lepšímu poznání dítěte a jeho potřeb slouží vstupní dotazník pro rodiče, který mají možnost vyplnit před nástupem dítěte do školky.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, včetně doplňkových aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu (například návštěvy divadelních představení, besedy, projektové dny, tematické dílny). Děti mají dostatek času na spontánní hru, kterou mohou nerušeně dokončit nebo se k ní vrátit později.

Veškeré činnosti jsou organizovány a plánovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, tvořivosti a experimentování. Děti jsou vedeny k tomu, aby se aktivně zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a měly možnost volby.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální práci. Děti se mohou účastnit společných činností v různě velkých skupinách podle svých přání a potřeb. Je dbáno na zachování osobního soukromí – děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, pokud potřebují odpočinek, klid nebo chvíli samoty. Stejně tak mají zajištěno soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a prožitků dětí a respektuje jejich individuální vzdělávací možnosti. Při činnostech se uplatňují metody prožitkového a situačního učení. Dětem je poskytováno kvalitní materiální zázemí, moderní a bezpečné pomůcky a vybavení, které podporují jejich aktivitu, tvořivost a objevování.

Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány a spojování tříd je maximálně omezeno, aby byla zajištěna kvalitní péče a individuální přístup ke každému dítěti. Denní režim v mateřské škole je flexibilní – orientuje se podle aktuálního programu třídy, počasí, sezónních možností i individuálních potřeb dětí.

#### 4.4 Životospráva

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s vhodnou skladbou jídelníčku, která odpovídá zásadám zdravého životního stylu. Stravování je pestré, chutné a přizpůsobené věku dětí. Děti jsou nenásilnou formou vedeny ke zdravému stravování – k jídlu nejsou nuceny, ale motivujeme je, aby alespoň ochutnaly různé druhy potravin a rozvíjely tak zdravé stravovací návyky. Respektujeme jejich individuální chuť, které se v průběhu docházky do mateřské školy přirozeně mění.

Součástí denního režimu je pitný režim – děti mají po celý den volně k dispozici dostatek tekutin. Učitelé děti podporují v samostatnosti a vedou je k tomu, aby si pití samy nalévaly.

Velký důraz klademe také na kulturu stolování. Děti se podílejí na přípravě stolování, používají příbor a učí se základním stolovacím návykům. Stolujeme společně, v klidné a příjemné atmosféře. Naším cílem je, aby děti vnímaly stolování nejen jako chvíli k nasycení, ale i jako důležitý společenský akt.

Mateřská škola je zapojena do programu **Skutečně zdravá škola** a dalších environmentálně zaměřených projektů, jako jsou **Malý zahradník**, **Mrkvička** a **Zelená škola**. Tyto programy podporují zdravý životní styl, péči o životní prostředí i praktické dovednosti dětí.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, dodržovány jsou doporučené intervaly mezi jídly a dostatečně dlouhý pobyt venku. Děti tráví venku každý den co nejvíce času – pobyt venku přizpůsobujeme aktuálním meteorologickým podmínkám. Maximálně využíváme školní zahradu, a to často i dvakrát denně. Stále více činností se snažíme přenášet ze třídy právě na zahradu – ať už jde o pěstelské, objevitelské, tělovýchovné, výtvarné, pracovní nebo hudební aktivity.

Děti mají během dne dostatek volného pohybu jak v interiéru školy, tak venku. Denní program zohledňuje individuální potřebu aktivity, spánku a relaxace každého dítěte. Ve třídách jsou vybudovány relaxační koutky, k dispozici jsou relaxační pytle či speciální relaxační vajíčko. Pro děti s nižší potřebou spánku nabízíme alternativní nespací aktivity, které respektují potřebu klidu ostatních.

Učitelé se sami chovají v souladu se zásadami zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným vzorem. V průběhu vzdělávacích činností dbají na zařazování krátkých relaxačních a odpočinkových chvil.

Součástí životosprávy je také důsledná péče o osobní hygienu a vedení dětí k osvojení základních hygienických návyků. Soustavně se snažíme děti vést k tomu, aby si osvojily správné zdravotní a společenské návyky a vyvarovaly se těch škodlivých.

Veškerá naše činnost směřuje k tomu, aby děti měly dostatek pohybu, kvalitní stravu, pobyt venku, klidný a dostatečný odpočinek a osvojily si zdravý životní styl, který si ponesou do dalších let.

#### 4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými a funkčně uspořádanými prostory, které splňují všechny požadavky na hygienu a bezpečnost podle platných předpisů. Podlahová plocha a objem vzduchu odpovídají doporučeným normám a zajišťují dětem dostatek místa pro pohyb, hru, odpočinek i učení.

Prostory tříd jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit, relaxační a herní koutky, které podněcují děti k samostatné hře, tvořivosti a vzájemné spolupráci.

Počet dětí ve třídách odpovídá prostorovým možnostem a umožňuje zachovat kvalitní péči o každé dítě. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky upravené. Stoly a židle odpovídají různým výškovým kategoriím dětí, což podporuje jejich správné držení těla.

Vybavení tříd hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, výtvarným a pracovním materiálem odpovídá věku a počtu dětí, je pravidelně obnovováno, modernizováno a udržováno v dobrém stavu. Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny v dosahu dětí, přehledně a srozumitelně označeny, aby si je děti mohly samostatně vybírat a snadno se orientovaly v jejich ukládání. Jsou stanovena pravidla pro jejich správné a bezpečné využívání jak ze strany pedagogů, tak dětí.

Součástí tříd jsou kontejnerové skříňky, úložné boxy a otevřené police, které podporují samostatnost a odpovědnost dětí při úklidu a péči o prostředí. Vhodným doplněním jsou herní a relaxační kouty vybavené měkkými sedacími prvky, koberečky, polštáři nebo relaxačními vaky, které dětem umožňují odpočinek a klidné zázemí.

Děti se aktivně podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy svými vlastními výtvary. Jejich práce jsou vystavovány na nástěnkách, výstavkách a galeriích uvnitř tříd i na chodbách, aby byly přístupné nejen dětem, ale i rodičům, kteří tak mohou vidět pokroky a tvořivost svých dětí.

Na budovu mateřské školy přímo navazuje prostorná, oplocená školní zahrada, která je bezpečná, podnětná a rozmanitě vybavená. Zahrada slouží nejen k pohybovým aktivitám, ale i k objevování přírody, pěstitelským a pracovním činnostem, pozorování a experimentování. Herní prvky, pískoviště, zahradní nářadí a další pomůcky jsou pravidelně udržovány a doplňovány podle možností a potřeb školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují hygienické a bezpečnostní normy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, větrání, osvětlení i hluchosti. Dbáme na to, aby prostředí mateřské školy bylo příjemné, estetické, funkční a podporovalo pocit bezpečí a pohody pro všechny děti.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

---

### 5.1 Vize a dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

#### Vize mateřské školy

Naší vizí je být bezpečnou, vstřícnou a otevřenou mateřskou školou pro všechny děti bez rozdílu, která respektuje jejich individuální potřeby, zvláštnosti a tempo vývoje. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo prostor pro rozvoj svých schopností a zájmů, a aby bylo vedeno k lásce k lidem, přírodě i sobě samému.

Na základě provedené analýzy jsme si stanovili následující dlouhodobé cíle, které vymezují směřování naší školy v oblasti výchovy a vzdělávání:

1. **Podporovat přirozený rozvoj dítěte** prostřednictvím vzdělávání založeného na prožitku, hře a vnitřní motivaci.
2. **Využívat prvky alternativních pedagogických směrů** (např. Montessori, prvky křesťanské výchovy) jako obohacení edukačního procesu.
3. **Vést děti k úctě, lásce a odpovědnosti vůči přírodě** a rozvíjet jejich environmentální citění.
4. **Podporovat zdravý životní styl**, pohybové aktivity a vědomou péči o tělesné i duševní zdraví.
5. **Vytvářet prostředí spokojenosti a psychické pohody** pro děti i zaměstnance školy, které podporuje vzájemnou důvěru, respekt a spolupráci.
6. **Zkvalitňovat prostředí vnitřní i vnější.**

Cílem školy je trvale zvyšovat kvalitu vzdělávání a vytvářet prostředí, které podporuje osobnostní růst každého dítěte. Škola garantuje **rovný přístup ke vzdělávání** bez jakékoli formy diskriminace a aktivně vytváří podmínky pro **zdravý psychický, fyzický i sociální vývoj** všech dětí.

Výchovně-vzdělávací činnosti stavíme na **moderních pedagogických poznatcích a metodách**, včetně prvků alternativních směrů. Vytváříme prostředí, které **podporuje zdravý životní styl**, rozvoj osobnosti a přirozenou radost z objevování.

#### Strategie vedoucí k dosažení cíle

#### I. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

##### Cíl 1: Rozvíjet vzdělávání přirozenou cestou

- Vzdělávací obsah stavět na skutečných zážitcích, prožitkovém a situačním učení.
- Posilovat spontánní hru dětí jako základní formu učení v MŠ.
- Využívat pozorování, rozhovorů a projektového učení k naplnění vzdělávacích cílů.
- Zajišťovat přímou účast dětí na plánování a hodnocení aktivit.

##### Cíl 2: Využívat alternativní pedagogiky

- Včlenit prvky Montessori – volný výběr činností, pomůcky podle vývojové úrovně.
- Využívat metody prof. Hejného – manipulativní a situační výuka základů matematiky.
- Průběžně školit pedagogický tým v těchto oblastech, sdílet dobrou praxi.

### **Cíl 3: Vést děti k lásce a péči o životní prostředí**

- Využívat školní zahradu ke každodenním činnostem (pozorování, pokusy, pěstování).
- Uspořádat projektové dny s environmentálním zaměřením (Den Země, Týden stromů).
- Zavést třídění odpadu do režimu dne, děti zapojit do péče o květiny, záhonky.
- Realizovat programy v přírodě, chov zvířete na zahradě nebo ve třídě jako prvek péče a odpovědnosti.

### **Cíl 4: Vést děti ke zdravému životnímu stylu**

- Zařazovat pravidelně pohybové aktivity, venkovní pobyt a tělovýchovu v různých formách.
- Organizovat cvičení v tělocvičně a sportovní dny.
- Věnovat pozornost stravování – využívání sezónních a lokálních potravin, edukace o zdravé výživě.
- Spolupracovat s odborníky na logopedii, posilovat prevenci vad řeči a pohybových stereotypů.

### **Cíl 5: Podporovat spokojenost a pohodu dětí i zaměstnanců**

- Vytvářet příjemné, bezpečné, podnětné a respektující prostředí.
- Individuálně přistupovat k potřebám dětí, podporovat jejich duševní pohodu.
- Věnovat pozornost psychické pohodě pracovníků, zavést pravidelné porady se zpětnou vazbou, neformální týmové aktivity.
- Budovat otevřenou a přímou komunikaci napříč týmem.

### **Cíl 6: Zkvalitňovat prostředí vnitřní i vnější**

- Modernizace tříd (nábytek, centra aktivit, vizuální podněty).
- Obnova školní zahrady – nové herní prvky, vzdělávací koutky (vědecký koutek, pozorovatelná hmyzu).
- Podpora ekologických materiálů ve výzdobě a vybavení.
- Udržování čistého a estetického prostředí – zapojení dětí do péče o prostory.

## **II. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

- Posilování týmového ducha – pravidelná setkání, sdílení zkušeností, týmová plánování.
- Podpora profesního růstu: akreditované kurzy, mentoring, konzultace, čtenářské kluby odborné literatury.
- Zajistit adaptační plán a podporu pro nové pedagogy (mentorka, průvodce školou).
- Využívání silných stránek jednotlivých pedagogů pro týmové obohacení.

## **III. EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

- Aktivně vyhledávat grantové programy, sponzory a partnerské instituce.
- Vybavení MŠ ekologickými a bezpečnými pomůckami (hračky bez škodlivin, nábytek s certifikací).

- Zřízení zahradního centra aktivit (např. kuchyňka v přírodě, kompostér, koutek s dalekohledem).
- Třídění odpadu jako každodenní činnost – edukace dětí i dospělých.
- Digitalizace evidence, optimalizace nákladů přes nástroje řízení (MS Excel, účetní software).

#### IV. ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ PODMÍNKY

- Vytvořit systematický kontrolní plán s jasnými kritérii (sledování plnění ŠVP, hospitace, sebehodnocení).
- Postupná digitalizace provozu školy a komunikace s rodiči (využití aplikací Správa MŠ, Naše MŠ a možností AI).
- Efektivní komunikace v týmu – messenger, digitální nástěnka, sdílené dokumenty.
- Stanovit jasná pravidla pro finanční motivaci na základě výkonu a přístupu.
- Podporovat návrhy pedagogů – realizace vlastních projektů a programů.
- Zpřístupnit informace veřejnosti – aktualizovaný web, přehledný rozcestník informací.

#### V. SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ

- Pravidelné akce s rodiči (vánoční dílny, sportovní odpoledne, čtení rodičů dětem).
- Fungující konzultační dny – pedagogická, výchovná a poradenská pomoc.
- Zapojení rodičů do přípravy akcí – pocit spoluzodpovědnosti a sounáležitosti.
- Školka jako místo setkávání, ale i získávání nových poznatků (semináře pro rodiče)
- Zprostředkování odborných kontaktů pro rodiny (PPP, SPC, logopedie).

#### VI. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A ORGANIZACEMI

- Aktivní účast na městských akcích (vystoupení, výstavy, prezentace školy).
- Pravidelná výměna informací se ZŠ – návaznost při přechodu dětí.
- Spolupráce s knihovnou – pravidelné návštěvy, projekt Čtenářská gramotnost.
- Společné programy s domovy pro seniory – mezigenerační učení.
- Práce s odbornými institucemi (PPP, SPC) na plánování podpůrných opatření.

### 5.3. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností a klíč. kompetencí

#### Čtenářská gramotnost v předškolním vzdělávání

Předškolní období je zásadní pro budování pozitivního vztahu dítěte ke knize a k jazyku obecně. V tomto období se děti seznamují s různými formami mluveného i psaného projevu, které vnímají přirozeně skrze každodenní činnosti, příběhy, vyprávění, obrázky a rozhovory. Děti se učí rozpoznávat tvary písmen, rozumět obsahu jednoduchého textu, sledovat postupnost událostí a vyprávět příběh vlastními slovy. Cvičí také **sluchové rozlišování hlásek** (první ve slově), rozpoznávají homonyma, antonyma, synonyma, nadřazené a podřazené pojmy a vytvářejí jednoduché rýmy.

Každodenní čtení ve školce, knihovnička pro děti, dramatizace pohádek a práce s knihou rozvíjejí vztah dětí ke čtení. Součástí aktivit jsou také návštěvy **městské knihovny**, vzdělávací programy **Muzea Kroměřížska**, které obohacují dětem zážitky a podporují čtenářskou gramotnost.

#### **Strategie čtenářské gramotnosti:**

##### **1. Kladení otázek a ověřování porozumění**

Napomáhá rozvoji porozumění textu, logického myšlení a schopnosti klást a zodpovídat otázky. Vedeme děti k tomu, aby samy formulovaly otázky k textu a hledaly na ně odpovědi. Při čtení se ptáme: „Proč se postava tak zachovala?“, „Co se stalo na začátku?“ nebo „Co myslíš, že se stane dál?“

##### **2. Hledání souvislostí**

Rozvíjí propojení mezi textem a reálným světem, posiluje čtenářské zkušenosti. Povzbuzujeme děti, aby text propojovaly se svými zážitky nebo s jinými známými příběhy. Při čtení se ptáme: „Připomíná ti to něco, co jsi zažil?“, „Znáš jinou pohádku, kde vystupuje čaroděj?“

##### **3. Vizualizace obsahu**

Rozvíjí představivost, porozumění a kreativitu. Po přečtení úryvku děti vybírají ilustraci, která odpovídá obsahu. Vytvářejí výtvarná ztvárnění příběhů, kreslí, co si představují, že se v příběhu děje. Pracujeme také s knihami bez textu, kde děti vytvářejí vlastní příběh na základě ilustrací.

##### **4. Usuzování a práce s nevyjádřeným**

Podporuje hlubší porozumění textu, schopnost číst „mezi řádky“. Společně hledáme, co není v textu přímo řečeno – např. „Proč je princezna smutná, když se to v pohádce nepíše?“ Vedeme děti k přemýšlení o motivech a pocitech postav.

##### **5. Předvídání děje**

Rozvíjí schopnost odhadnout vývoj situací, tvořivé myšlení a logiku. Než začneme číst, ukazujeme ilustrace a ptáme se: „O čem asi bude tento příběh?“ V průběhu čtení si děti tipují, co se může stát dál, jak příběh dopadne.

##### **6. Shrnutí a strukturování informací**

Podporuje schopnost orientovat se v textu a zachytit klíčové body. Děti odpovídají na otázky: „Kdo byl hlavní postavou?“, „Kde se to odehrálo?“, „Proč k tomu došlo?“ a „Jak to skončilo?“. Učí se zaznamenat děj do jednoduchého sledu: začátek – prostředek – konec.

##### **7. Vyjadřování a reflexe čtenářského zážitku**

Rozvíjí emoční inteligenci, schopnost sdílení a vlastní názor. Po přečtení si děti povídají o tom, co se jim líbilo, co je zaujalo, co jim přišlo smutné nebo veselé. Vedeme je k tomu, aby obhájily svůj názor („Líbilo se mi to, protože...“) i přijaly názor jiných.

#### **Využívané pomůcky a nástroje:**

- **Didaktické pomůcky:** Logico Primo a Piccolo, pohádkové a příběhové karty, Story cubes, maňáskové divadlo
- **Výtvarné a dramatické prostředky:** ilustrace, komiksová tvorba, kresby, loutky
- **Textové a vizuální materiály:** knihy, obrázkové příběhy, knihy bez textu, sekvenční obrázky
- **Reflexivní nástroje:** emoční kartičky, diskusní kruh

## Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání

Matematická gramotnost je schopnost využívat získané znalosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých problémů – od těch s jasným matematickým obsahem až po situace, kde je matematika skrytá a je třeba ji rozpoznat a využít vhodné postupy. **Matematickou gramotnost rozvíjíme hrou, experimentem a praktickými činnostmi**, Cílem není, aby děti uměly psát čísla a provádět výpočty, ale aby se přirozeně seznamovaly se světem čísel a množství. Děti se učí rozpoznávat a porovnávat **barvy, tvary, velikosti, prostorové vztahy, pořadí a počet**. Vzdělávací aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí a probíhají hravou formou prostřednictvím her, manipulačních činností, stavebnic, třídění a praktických situací z každodenního života.

### Strategie matematické gramotnosti:

#### 1. Třídění a uspořádání

Napomáhá rozvoji schopnosti srovnávat, kategorizovat a vytvářet logické struktury.

Zadávat dětem úkoly na třídění podle barvy, velikosti, tvaru nebo materiálu. Pracujeme s přírodními i umělými předměty (listy, knoflíky, stavebnice). Při aktivitách děti seřazují objekty např. „od největšího po nejmenší“, „od světlého po tmavé“.

#### 2. Počítání a práce s množstvím

Rozvíjí kvantitativní představy a základní numerické dovednosti.

Počítáme předměty v běžném provozu školky („Kolik je dneska dětí?“), při hře („Kolik máš kostek?“). Děti spojují počet s číselným symbolem („Tři autíčka = číslo 3“) a řeší jednoduché početní situace např. „Máš 2 jablka, kolik budeš mít, když ti jedno dám?“

#### 3. Prostorová orientace a geometrické vnímání

Podporuje vnímání směru, pozice a vztahů v prostoru.

Hrajeme pohybové a orientační hry („Dej ruce za záda“, „Sedni si vedle kamaráda“). Při stavbě ze stavebnice určujeme pozici a směr („Věž je před domem“, „Auto jede doleva“). Pracujeme také s jednoduchými mapkami a modelováním.

#### 4. Tvorba vzorů a rytmů

Posiluje schopnost vnímat pravidelnost a vytvářet strukturu – základ pro algebraické myšlení.

Děti skládají korálky podle vzoru (např. střídání barev), tvoří řady geometrických tvarů (kruh–čtverec–kruh...) nebo opakuji rytmické sekvence pomocí hudebních nástrojů a pohybů.

#### 5. Řešení problémů a metoda pokus–omyl

Rozvíjí samostatnost, tvořivost a odolnost při řešení úkolů.

Děti skládají puzzle, staví konstrukce s různými omezeními („Věž musí stát na jedné kostce“), hledají různá řešení jednoho úkolu a učí se pracovat s chybou („Zkus to jinak, co se stane, když...?“).

#### 6. Grafické a symbolické vyjádření

Rozvíjí porozumění zápisu, značkám a symbolům.

Používáme šipky, piktogramy, jednoduché značky v pracovních listech i při hrách („Šipka ukazuje, kudy půjdeš“). Děti zaznamenávají počet pomocí teček, koleček nebo obrázků, kreslí vlastní znázornění příkladů.

## 7. Používání matematického jazyka

Podporuje přesné vyjadřování, rozšiřuje slovní zásobu a upevňuje pojmy.

V každodenní komunikaci používáme pojmy jako více/méně, první/poslední, stejně/jinak, větší/menší. Děti popisují, co a jak udělaly („Nejdřív jsem postavil velkou kostku, pak menší“), řeší slovní úlohy („Máme 4 kolečka, když dvě dáme pryč, kolik zůstane?“).

### Využívané pomůcky a nástroje:

- **Manipulativní a didaktické pomůcky:** Logico Primo a Piccolo, příběhové a obrázkové karty, kostky, počítadla, šipky, piktogramy
- **Hry a aktivity:** matematické pexeso, domina, rytmické a logické hry, deskové a pohybové hry se směřováním
- **Přírodní a každodenní materiály:** kamínky, listy, víčka, lžičky, hračky
- **Výtvarné a konstrukční činnosti:** navlékání korálků, stavění z kostek, skládání vzorů

### Konkretizované vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

| <b>Klíčová kompetence k učení</b><br><br>Charakteristika klíčové kompetence<br><br>Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. | <b>Konkrétní vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KKU-000-000-PV1-001</b><br>Při učení využívá strategie pokusu a omylu.                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experimentální myšlení:</b> podporovat samostatné zkoušení, testování a vyvozování závěrů.</li> <li>• <b>Projektové zkoumání:</b> vést děti k práci na dlouhodobých mini-projektech „Co se stane, když...?“.</li> <li>• <b>Reflexe výsledků:</b> pravidelně společně vyhodnocovat, co fungovalo a proč..</li> </ul> |
| <b>KKU-000-000-PV1-002</b><br>Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strukturovaná pozornost:</b> využívat střídání krátkých soustředěných bloků a odpočinkových chvil.</li> <li>• <b>Motivační cíle:</b> stanovit dětem jasné, dosažitelné úkoly s vizuálními pomůckami.</li> <li>• <b>Sebehodnocení:</b> vést děti k dennímu hodnocení co se jim povedlo.</li> </ul>                   |
| <b>KKU-000-000-PV1-003</b><br>Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické expedice:</b> organizovat pravidelné objevné výpravy v přírodě i ve třídě.</li> <li>• <b>Otázkový přístup:</b> každý den zařazovat „otázku dne“ a společně hledat odpovědi.</li> <li>• <b>Inspirativní materiály:</b> vytvářet koutky se zajímavými objekty, pokusy a knihami k objevování.</li> </ul>    |
| <b>KKU-000-000-PV1-004</b>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplikované projekty:</b> realizovat činnosti, kde děti přímo využijí naučené principy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. | <p>(např. mini-obchod, zahradnické a chovatelské aktivity).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mezipředmětové propojení:</b> ukázat, jak poznatky z jednoho tématu poslouží v jiném.</li> <li>• <b>Reflexe praxe:</b> před a po každé aktivitě diskutovat, co jsme se naučili.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Klíčová kompetence komunikační</b></p> <p><b>Charakteristika klíčové kompetence</b></p> <p>Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace</p> | <b>Konkrétní vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>KKO-000-000-PV1-001</b></p> <p>Vyjadřuje se různými způsoby</p>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Multimodální vyjadřování:</b> podporovat mluvené, výtvarné i dramatické formy vyjádření se (příběhy, básně, kresby, pantomima).</li> <li>• <b>Komunikační portfolio:</b> vést pořadač, kam děti ukládají ukázky svých grafomotorických projevů.</li> </ul>          |
| <p><b>KKO-000-000-PV1-002</b></p> <p>Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.</p>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prezentace v kruhu:</b> pravidelné sdílení zážitků a zkušeností před třídou.</li> <li>• <b>Minivýstavy a vernisáže:</b> vystavovat dětské práce, komentovat je a diskutovat o nich.</li> <li>• <b>Spolupráce na projektech:</b> děti vystupují jako tým.</li> </ul> |
| <p><b>KKO-000-000-PV1-003</b></p> <p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi.</p>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázkový kruh:</b> denní rituál, kdy děti formulují dotazy k tématu a společně je zkoumají.</li> <li>• <b>Koutek zvědavosti:</b> místo s encyklopediemi, lupami, obrázky pro samostatné bádání.</li> <li>• <b>Role badatele:</b> mini-výzkumy.</li> </ul>           |
| <p><b>KKO-000-000-PV1-004</b></p> <p>Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.</p>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Média v MŠ:</b> práce s knihou, obrázkovou encyklopedií, jednoduchou digitální encyklopedií na tabletu.</li> <li>• <b>Informační koutek:</b> přehled pravidelně aktualizovaný (mapa, počasí, kalendář, fotografie z akcí).</li> </ul>                               |
| <p><b>KKO-000-000-PV1-005</b></p> <p>Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace</p>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivní naslouchání:</b> cvičení „opakuj, co jsi slyšel“ ve dvojicích.</li> <li>• <b>Komunikační pravidla:</b> vizuální plakát pravidel („čekám na slovo“, „dívám se do očí“).</li> <li>• <b>Reflexe diskusí:</b> zpětná vazba, co se podařilo.</li> </ul>          |

| <p><b>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</b></p> <p><b>Charakteristika klíčové kompetence</b></p> <p>Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.</p> | <p><b>Konkrétní vzdělávací strategie</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KOB-000-000-PV1-001</b></p> <p>Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Denní kontakt s přírodou:</b> pravidelné pozorování a péče o rostliny a zvířata ve školní zahradě.</li> <li>• <b>Přírodovědné miniexpedice:</b> vycházky za poznáním místní fauny a flóry.</li> <li>• <b>Ekologické umění:</b> tvorba koláží a výtvorů z přírodních materiálů.</li> </ul>                            |
| <p><b>KOB-000-000-PV1-002</b></p> <p>Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eko-rutiny:</b> třídění odpadu jako součást každodenního režimu.</li> <li>• <b>Úsporné návyky:</b> děti zapojujeme do šetření vodou a energií (zalévání záhonků dešťovou vodou, šetření vodou při umývání rukou apod.)</li> <li>• <b>Projekt „Malí zahradníci“:</b> pěstování plodin z lokálních semínek.</li> </ul> |
| <p><b>KOB-000-000-PV1-003</b></p> <p>Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusní kruh o následcích:</b> reflexe, co se stane, když zapomeneme zalít rostlinu nebo nakrmit králíčka.</li> <li>• <b>Role strážců:</b> děti střídavě dohlížejí na dodržování „eko-pravidel“ ve třídě.</li> </ul>                                                                                                |
| <p><b>KOB-000-000-PV1-004</b></p> <p>Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Společné projekty:</b> údržba záhonků, příprava výzdoby, organizace společných aktivit.</li> <li>• <b>Týmové výzvy:</b> např. úklid školní zahrady s rozdělením rolí a odpovědností.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <p><b>KOB-000-000-PV1-005</b></p> <p>Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.</p>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vizuální pravidla:</b> plakáty a obrázky s pravidly soužití ve školce.</li> <li>• <b>Společné dohody:</b> dětský parlament, kde děti navrhnou a schvalují pravidla.</li> <li>• <b>Reflexe porušení pravidel:</b> diskuse o pocitech a důsledcích.</li> </ul>                                                         |
| <p><b>KOB-000-000-PV1-006</b></p> <p>Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.</p>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příběhy o spravedlnosti:</b> čtení a dramatizace příběhů s tématem sdílení a pomoci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reakční kruh:</b> cvičení „Co bys udělal(a), kdybys viděl(a)...?“ s navrhováním řešení.</li> <li>• <b>Spolupráce s komunitou:</b> zapojení do charitativních akcí (sbírka hraček, projekty pomoci-ponožkový den)</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Klíčová kompetence osobnostní a sociální                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika klíčové kompetence                                                     | Konkrétní vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>KPS-000-000-PV1-001:</b><br>Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití <b>modelových situací</b> s maňásky nebo obrázky (např. „Co bys udělal, kdyby...?“).</li> <li>• Vedení dětí k tomu, aby <b>pojmenovávaly své pocity</b> („Líbí se mi, nelíbí se mi...“).</li> <li>• Práce s knihami a příběhy, které obsahují <b>konfliktní situace</b> – společná diskuse nad chováním postav.</li> </ul>                                                 |
| <b>KPS-000-000-PV1-002:</b><br>Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření bezpečného prostředí, kde je <b>žádost o pomoc považována za přirozenou</b> a vítanou.</li> <li>• Vědomé využívání situací, kdy děti pomáhají sobě navzájem, např. při oblékání, úklidu.</li> <li>• <b>Hraní scénářů</b>, kdy dítě potřebuje pomoc (např. ztracená hračka, rozlitý nápoj).</li> <li>• Podporování samostatného vyjádření: „Řekni si o pomoc.“</li> </ul> |
| <b>KPS-000-000-PV1-003:</b><br>Pojmenuje vlastní silné stránky.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelný <b>sebereflexní kruh</b> – co se mi dnes povedlo, co mě potěšilo.</li> <li>• Oceňování úspěchů nejen výkonově, ale i <b>v oblasti sociálních dovedností</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>KPS-000-000-PV1-004:</b><br>Projevuje důvěru v sebe sama.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytování <b>adekvátních výzev</b> s možností zažít úspěch (např. samostatně obléct tričko, nakreslit obrázek).</li> <li>• Pozitivní a <b>podporující zpětná vazba</b> od dospělých.</li> <li>• Příležitosti ke <b>spontánnímu rozhodování</b> (volba činnosti, výběr pomůcek).</li> <li>• Budování <b>stabilních vztahů s pedagogy</b> – jistota a důvěra.</li> </ul>           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KPS-000-000-PV1-005:</b></p> <p>Vyjadřuje svůj názor.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuzní kruhy – „<b>Jaký je tvůj názor? Co si o tom myslíš?</b>“</li> <li>• Výtvarné a dramatické činnosti jako <b>prostředek sebevyjádření</b>.</li> <li>• Povzbuzování dětí, aby <b>argumentovaly svá rozhodnutí</b> (např. proč si vybraly určitou hru).</li> <li>• Respektující komunikace učitele – dávání prostoru k vyjádření bez hodnocení.</li> </ul> |
| <p><b>KPS-000-000-PV1-006:</b></p> <p>Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Četba a dramatizace příběhů</b> s tématy přátelství, pomoci a porozumění.</li> <li>• Reflexe reálných situací – „Jak se asi cítil kamarád?“</li> <li>• Zařazení aktivit na <b>střídání rolí</b> – vcítění se do jiných pohledů.</li> <li>• Povzbuzování ke konkrétním činům ohleduplnosti (podání kapesníku, utěšení).</li> </ul>                            |
| <p><b>KPS-000-000-PV1-007:</b></p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Společné tvoření pravidel</b> ve třídě, jejich vizualizace (piktogramy).</li> <li>• Práce s ilustracemi a příběhy – „Co udělal kamarád správně/nesprávně?“</li> <li>• Reflexe každodenních situací, vedená otázkami: „Bylo to fér? Bylo to milé?“</li> <li>• Podpora samostatného rozhodování: „Co je teď dobré udělat?“</li> </ul>                          |
| <p><b>KPS-000-000-PV1-008:</b></p> <p>Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakované <b>vysvětlování a modelování pravidel</b> prostřednictvím her.</li> <li>• <b>Denní rituály</b>, které učí pravidelnost, zodpovědnost a spolupráci.</li> <li>• Uplatňování pravidel důsledně, ale laskavě.</li> <li>• <b>Podpora přirozené autority vrstevníků</b> – děti připomínají pravidla sobě navzájem.</li> </ul>                               |

| <p><b>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</b></p> <p><b>Charakteristika klíčové kompetence</b></p> <p><b>Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.</b></p> | <p><b>Konkrétní vzdělávací strategie</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KPR-000-000-PV1-001:</b><br/>Přichází s vlastními nápady.</p>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora <b>volné tvořivosti</b> v centrech aktivit (např. stavebnice, výtvarný koutek).</li> <li>• Otevřené úkoly typu: „Vymysli, co by se dalo postavit z těchto kostek.“</li> <li>• Kladení podnětných otázek: „Jak by se to dalo udělat jinak?“</li> <li>• Učitel se <b>nestaví do role hodnotitele</b>, ale průvodce – naslouchá, oceňuje nápady.</li> </ul>           |
| <p><b>KPR-000-000-PV1-002:</b><br/>Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.</p>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka <b>dostupných pomůcek a materiálů</b>, s možností si je samostatně vybírat.</li> <li>• Vedení rozhovorů: „Co k tomu budeš potřebovat?“ – dítě samo plánuje.</li> <li>• Výtvarné a konstrukční činnosti, kde si děti <b>sestavují pracovní plán</b>.</li> <li>• <b>Práce ve dvojicích</b>, kde děti navzájem popisují, co budou potřebovat.</li> </ul>              |
| <p><b>KPR-000-000-PV1-003:</b><br/>Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.</p>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměrné <b>měnění prostředí nebo materiálů</b> – např. nová hračka, jiný způsob práce.</li> <li>• Povzbuzování při změnách: „Zkusíme to jinak, třeba tě to překvapí!“</li> <li>• Reflexe: „Co bylo nové? Co tě bavilo?“ – vedení k uvědomění přínosu změn.</li> <li>• <b>Experimentální aktivity</b> – např. změna nástrojů při malování (štetec vs. houbička).</li> </ul> |
| <p><b>KPR-000-000-PV1-004:</b><br/>Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.</p>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadávání <b>úloh s více řešeními</b> – dítě hledá vlastní cestu.</li> <li>• Podpora vytrvalosti: „Zkus to jinak – máš jiný nápad?“</li> <li>• Reflexe po činnostech: „Co jsi změnil a proč?“</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <p><b>KPR-000-000-PV1-005:</b><br/>Dokončí, co započalo.</p>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záměrně menší úkoly</b>, které lze úspěšně dokončit.</li> <li>• Vizualní nebo slovní <b>upomínky na dokončení</b> (např. „Než skončíš, uklid' své místo.“).</li> <li>• Pochvala nejen výsledku, ale <b>úsilí a vytrvalosti</b>.</li> </ul>                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhodobější projekty – např. vyrábění knihy nebo stavby – vedou k dokončení a prezentaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>KPR-000-000-PV1-006:</b><br><br>Organizuje a realizuje svoje činnosti.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě si volí co, kdy a jak bude dělat.</li> <li>• Vedení k plánování a odhadu času: „Co chceš dnes stihnout?“</li> <li>• Nabídka projektových činností, kdy si dítě samo organizuje kroky.</li> <li>• Vizualizace „plánu dne“ na obrázkových kartách (pro orientaci i mladších dětí).</li> </ul>                                   |
| <b>KPR-000-000-PV1-007:</b><br><br>Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kooperativní hry</b> (např. stavba jednoho domečku ve dvojici).</li> <li>• Povzbuzování k domluvě („Zeptej se, jestli můžeš přidat svůj nápad“).</li> <li>• Nácvik situací pomocí <b>rolových her</b> („Jak se domluvit, když oba chcete stejnou věc?“).</li> <li>• Ocenění dobré spolupráce slovně před kolektivem.</li> </ul> |
| <b>KPR-000-000-PV1-008:</b><br><br>Spolupodílí se na společných rozhodnutích.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné <b>ranní kruhy</b> s rozhodováním (např. kam půjdeme na vycházku).</li> <li>• Společné plánování programu dne, výběr aktivit nebo her.</li> <li>• Diskuse a hlasování – učení se demokratickým principům.</li> <li>• Podněcování dětí k <b>formulaci návrhů</b>: „Jak bys to navrhl/a ty?“</li> </ul>                   |
| <b>KPR-000-000-PV1-009:</b><br><br>Oceňuje práci i úsilí druhých.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení dětí k vzájemnému <b>sdílení výsledků práce</b> (např. výstava výtvorů).</li> <li>• Reflexe v kruhu: „Co se ti líbilo na práci kamaráda?“</li> <li>• Učitel <b>moderuje oceňování druhých</b> („Vidím, jak se snažil, i když mu to nešlo snadno.“).</li> </ul>                                                              |

| Klíčová kompetence k řešení problémů                                                                                                                                   | Konkrétní vzdělávací strategie                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika klíčové kompetence</b><br><br>Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. |                                                                                                                                                          |
| <b>KRP-000-000-PV1-001:</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel <b>vědomě nehodnotí chyby negativně</b>, ale klade důraz na proces: „Zkusíme to znovu jinak.“</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdílení příběhů o neúspěchu a pokusu (např. Edisona a žárovky).</li> <li><b>Reflexe po činnosti:</b> „Co se nepovedlo? Co zkusíš příště?“</li> <li>Používání výroků jako: „Chyba je dobrá, protože nás něco naučí.“</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>KRP-000-000-PV1-002:</b><br>Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Navazování na minulé činnosti: „Vzpomínáš, jak jsme to dělali naposledy?“</li> <li>Vytváření <b>známých situací s novou výzvou</b> – např. postavit jiný most z již známých materiálů.</li> <li>Příběhové situace („Co bys udělal, kdybys znovu ztratil hračku?“) – dítě uplatňuje vlastní zkušenost.</li> <li>Povzbuzování dětí, aby se radily mezi sebou: „Zeptejte se, jak to řešili ostatní.“</li> </ul> |
| <b>KRP-000-000-PV1-003:</b><br>Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabídka <b>badatelských aktivit</b> – např. co plave/co se potopí, jak roste semínko. - Malý objevitel</li> <li>Podněcování zvědavosti: „Co myslíš, že se stane, když...?“</li> <li>Práce s <b>lupou, mikroskopem, magnety</b>, pokusy s vodou, barvami apod.</li> <li>Zařazování „<b>vědeckých koutků</b>“ – místo pro volné objevování.</li> </ul>                                                         |
| <b>KRP-000-000-PV1-004:</b><br>Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tvořivé a otevřené úkoly</b> bez jednoho správného řešení (např. jak přenést vodu bez kelímku).</li> <li>Využití <b>problémových příběhů</b> – co uděláme, když je málo místa, času, materiálu?</li> <li>Učitel vede dítě k hledání více možností: „Jak jinak by se to ještě dalo udělat?“</li> <li>Umožnění <b>oprav a druhých pokusů</b> – opakované řešení problému jiným způsobem.</li> </ul>         |
| <b>KRP-000-000-PV1-005:</b><br>Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Povzbuzování k <b>rozmyšlení před činností:</b> „Jak to uděláš, aby to fungovalo?“</li> <li>Srovnávání dvou různých postupů – co bylo rychlejší, účinnější?</li> <li>Reflexe výsledků: „Pomohlo to? Co by šlo jinak?“</li> <li>Projektové aktivity s <b>jasným cílem a nutností volby správných kroků</b>.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>KRP-000-000-PV1-006:</b><br>Tvořivě pracuje s informacemi.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické dny, kdy děti <b>vytvářejí vlastní výstupy z poznatků</b> (např. plakát, obrázek, prezentace).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojování informací z různých oblastí – např. o zvířeti děti malují, zpívají, hledají v knížce.</li> <li>• Práce s informacemi z pohádek, příběhů – děti je převyprávějí nebo dotvářejí.</li> <li>• Zařazení <b>otázek vyšší kognitivní úrovně</b>: „Proč to tak je?“ „Jak bys to vysvětlil kamarádovi?“</li> </ul>                      |
| <b>KRP-000-000-PV1-007:</b><br>Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení dětí ke <b>hledání odpovědí v knihách, encyklopediích, časopisech pro děti.</b></li> <li>• Využívání <b>digitálních technologií</b> (interaktivní tabule, tablety, audiovizuální záznamy).</li> <li>• <b>Pozorování reálného prostředí</b> – návštěvy (např. knihovna, obchod, farma) s následným zpracováním informací.</li> </ul> |

| <b>Klíčová kompetence kulturní</b>                                                                                                             | <b>Konkrétní vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika klíčové kompetence</b><br>Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KKT-000-000-PV1-001:</b><br>Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěvy <b>místních kulturních akcí</b> (výstavy, koncerty, divadelní představení, knihovna).</li> <li>• Spolupráce s místními umělci, řemeslníky nebo organizacemi (např. folklórní soubor).</li> <li>• Využití <b>multimédií</b> k přiblížení umění (např. obrázky slavných obrazů, ukázky hudby, tanečních vystoupení).</li> <li>• Vedení dětí k pozorování kulturních znaků v okolí – sochy, architektura, symboly města.</li> </ul>                                        |
| <b>KKT-000-000-PV1-002:</b><br>Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Po každé kulturní činnosti následuje <b>reflexe</b>: „Jak se ti to líbilo?“ „Co tě zaujalo?“</li> <li>• Nabídka různých forem vyjádření – např. po poslechu hudby malování pocitů, pohybové ztvárnění.</li> <li>• Děti mají možnost <b>volně reagovat</b> na příběh, obraz, hudbu, tanec (např. vlastním pohybem, hlasem, výrazem).</li> <li>• Učitel vytváří prostředí, kde je <b>každý projev respektován a oceňován</b> – bez hodnocení, s podporou individuality.</li> </ul> |
| <b>KKT-000-000-PV1-003:</b><br>Zapojuje se do tvůrčích činností.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelně zařazované <b>výtvarné, hudební, dramatické a pohybové činnosti.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektové dny s uměleckým zaměřením</b> – např. „Den divadla“, „Den tance“, „Malířská dílna“.</li> <li>• Volná tvorba – výtvarný koutek, hudební nástroje, kostýmy pro dramatizaci.</li> <li>• Povzbuzování k <b>autorské tvorbě</b> – vymýšlení příběhů, skládání písní, kreslení komiksů, pohádkového lepopřelá</li> </ul>                                                                                         |
| <b>KKT-000-000-PV1-004:</b><br>Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s příběhy a knihami zobrazujícími <b>kulturní a etnickou rozmanitost</b> (např. pohádky z různých zemí).</li> <li>• Oslavy různých <b>svátků a tradic</b> různých kultur (např. Vánoce ).</li> <li>• Společné aktivity s dětmi z odlišných prostředí – důraz na společné prvky, přijetí odlišností.</li> <li>• Učitel modeluje respektující chování: „Každý má něco jiného, ale všichni jsme důležití.“</li> </ul> |

| <b>Klíčová kompetence digitální</b>                                                                                                             | <b>Konkrétní vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika klíčové kompetence</b><br>Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KDI-000-000-PV1-001:</b><br>Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání <b>tabletu, interaktivní tabule nebo dětské kamery</b> pro pozorování přírody, zvětšování detailů (např. lupou v tabletu), focení změn (např. růst rostliny).</li> <li>• Společné <b>vyhledávání informací s dětmi</b> (např. „Jak zní velryba?“ „Kde žijí tučňáci?“).</li> <li>• Práce s <b>digitálními mikroskopy</b>, robotickými hračkami nebo jednoduchými aplikacemi pro bádání (např. poznávání zvířat podle zvuků).</li> <li>• Zařazení <b>badatelských koutků</b> s možností využít digitální techniku k pozorování nebo záznamům.</li> </ul> |
| <b>KDI-000-000-PV1-002:</b><br>Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovory s dětmi o tom, <b>co je dobré a co škodí</b> (např. „Co když koukáme na tablet moc dlouho?“).</li> <li>• Praktické situace: „Kdy používáme tablet?“ – vedení k <b>uvědomělému a vyváženému užívání</b>.</li> <li>• Využití loutek nebo pohádek s tématem bezpečnosti na internetu či rovnováhy digitálního a reálného světa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hraní <b>rolových her</b>: např. dítě „učí“ panenku, kdy je čas jít ven místo sledování videí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>KDI-000-000-PV1-003:</b><br>Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Robotické hračky (Bee-bot, Blue-bot)</b> – děti je programují krok za krokem (základy algoritmizace).</li> <li>Vytváření <b>jednoduchých sekvencí a postupů</b> – např. „Jak uděláme čaj?“ (postup krok za krokem).</li> <li><b>Didaktické hry na logiku a algoritmy</b> – třídění, řazení podle pravidel, hledání chyb v postupech.</li> </ul> |

## 5.7 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Zpracování diagnostiky ve vzdělávání vychází z očekávaných výstupů stanovených RVP PV a slouží k průběžnému sledování pokroku dětí. Diagnostika navazuje na počáteční zjištění úrovně pomocí tohoto nástroje a dále pokračuje pomocí různých forem, jako jsou pozorování, samostatné činnosti, rozhovory či pracovní listy. Každé dítě má své výběrové portfolio složené z pracovních listů a dalších výstupů, které si odnáší při odchodu z mateřské školy. Dvakrát ročně provádíme kresbu postavy, jejíž vývoj sledujeme v čase. Při ukončení docházky do MŠ obdrží dítě všechny své kresby svázané do sešitu, doplněné o tematickou básničku a písničku. Tyto materiály nejen dokumentují individuální pokroky dítěte, ale slouží také jako vzpomínka na předškolní období.

## 5.8 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti; vhodné materiály jsou volně dostupné, ostatní uzamčeny. Prostorné třídy a zahrada umožňují volný pohyb, relaxační koutky klidný odpočinek. Hygienické zázemí odpovídá potřebám batolat (děti bez plenek), šatna má dostatek místa na náhradní oblečení. Denní režim je flexibilní dle individuálních potřeb. Pedagogové volí vhodné metody, citlivě a postupně adaptují děti ve spolupráci s rodiči. Činnosti probíhají v malých skupinkách či individuálně, s laskavým a důsledným přístupem. Převládají spontánní činnosti a volná hra, klademe důraz na individualizaci a diferenciaci.

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola disponuje bohatým materiálním zázemím, které umožňuje rozvoj talentu – od stavebnic a kreativních sad, přes hudební nástroje a didaktické pomůcky až po moderní ICT vybavení, odborné knihy či experimentální sady pro přírodovědné projekty. Vzdělávání nadaných dětí je koncipováno tak, aby podněcovalo jejich specifické schopnosti a současně podporovalo všestranný

osobnostní rozvoj. Poskytujeme individuální přístup, cíleně rozvíjíme zvědavost, tvořivost, logické myšlení i samostatné řešení úkolů.

Cíleně podporujeme rozvoj nadaných a talentovaných dětí formou nespících aktivit a specializovaných kroužků. Dětem, které neodpočívají spánkem, nabízíme smysluplné činnosti přizpůsobené jejich zájmům a schopnostem. Pro děti se zájmem o **logické myšlení a strategii** organizujeme kroužek **šachu**. Hudebně a pohybově nadané děti se mohou zapojit do **Hanáckých špontů** nebo **Zpěváčku**, kde rozvíjejí zpěv, rytmus, tanec a lidové tradice. Výtvarně nadaným dětem nabízíme činnosti zaměřené na různé výtvarné techniky a práci s netradičními materiály. Pro zvědavé děti je určen kroužek **Malý objevitel**, kde se hravou formou seznamují s přírodními a technickými jevy a experimentují. Tímto způsobem podporujeme všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální nadání a vytváříme prostor pro jejich další růst a seberealizaci.

### **Individuální vzdělávání**

Zákonný zástupce může rozhodnout, že dítě bude plnit povinné předškolní vzdělávání individuálně. Oznámí to škole písemně, nejlépe tři měsíce před začátkem školního roku. Škola rodiče seznámí s požadavky podle RVP PV a ŠVP. Úroveň vzdělání dítěte ověří škola jednou ročně v předem stanoveném termínu, účast dítěte i rodiče je povinná. Za vzdělávání dítěte odpovídá plně zákonný zástupce.

### **Strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření v mateřské škole Mánesova**

V mateřské škole zajišťujeme péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím podpůrných opatření, která kompenzují jejich obtíže. Opatření zahrnují úpravy organizace, obsahu, výstupů, hodnocení i metod vzdělávání, využití speciálních pomůcek, asistenta pedagoga a podporu poradenského zařízení. Přizpůsobujeme se zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí i životním podmínkám dítěte.

#### **Podpůrná opatření:**

- Jsou poskytována dítěti dle jeho individuálních potřeb, pokud se jeví jako přínosná.
- Učitel sleduje opakující se obtíže dítěte a poskytuje mu přímou podporu podle plánu pedagogické podpory. Tento plán popisuje, jak dítěti zajistit potřebnou pomoc.
- Plán pedagogické podpory je vypracováván i pro děti s odkladem školní docházky.
- Pokud se ani po 3 měsících obtíže nezlepší, škola doporučí rodičům návštěvu PPP nebo SPC a zahájí týmovou spolupráci. Účinnost podpory průběžně vyhodnocujeme.
- Dle doporučení poradenského zařízení jsou podpůrná opatření následně specifikována v individuálním vzdělávacím plánu.
- Podpůrná opatření zahrnují i asistenta pedagoga, jehož kompetence jsou součástí pracovní náplně. Asistent připravuje a vyhodnocuje týdenní vzdělávací nabídku pro dítě.
- Škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem základní školy a mateřské školy logopedické Brno, se Speciálně pedagogickým centrem základní školy a mateřské školy Kroměříž, Krajskou pedagogicko – psychologickou poradnou Zlín, pobočka Kroměříž.
- MŠ má vypracovaný také Krizový plán u dětí s PAS.

Počet dětí v integrované třídě se snižuje podle stupně podpory:

- 3. st. PO s LMP a 4.–5. st. PO: –2 děti
- 3. st. PO (ostatní): –1 dítě

V MŠ Mánesova 3766 funguje speciální logopedická třída (max. 14 dětí) s garantem SPC VŘ Brno, třemi logopedickými asistentkami a asistentem pedagoga.

### Strategie přípravy předškoláků v mateřské škole Mánesova

Příprava předškoláků je klíčová pro úspěšný nástup do školy. Zaměřujeme se na rozvoj základních klíčových kompetencí, které se dále rozvíjejí v průběhu života. U předškoláků podporujeme tyto kompetence během celého dne.

- **Rozvoj sociálních dovedností:** Předškoláci se učí spolupracovat, sdílet, komunikovat a řešit konflikty. Týmové hry rozvíjejí spolupráci, společné sdílení zážitků pomáhá rozvíjet tyto dovednosti. Aktivovat pracovní návyky a předpoklady, podporovat zájem, chuť, dokončit činnosti, překonat překážky.
- **Rozvoj jemné a hrubé motoriky:** Zařazujeme aktivity na podporu jemné motoriky, jako je malování, skládání puzzle, stavebnice, stříhání a skládání papíru, modelování z hlíny či plastelíny. Při přípravě na psaní rozvíjíme koordinaci obou rukou, vizualizaci (s předlohou i bez), vizuomotoriku (oko–ruka) a grafomotoriku (uvolněnost, plynulost tahů, správný úchop). Hrubou motoriku podporujeme pravidelným zařazováním pohybových aktivit, jako je běh, skákání nebo míčové hry. Předškoláci navíc jednou za 14 dní cvičí v tělocvičně TJ Slavia Kroměříž.
- **Podpora kognitivního rozvoje:** Trénink zrakové i sluchové paměti, záměrné a volní pozornosti doplňujeme rozvojem logického myšlení prostřednictvím stolních her, skládání podle návodu, jednoduchých hlavolamů a šachů. Rozvíjíme také řeč – dbáme na správnou gramatiku, bohatou slovní zásobu, správnou výslovnost a souvislé vyjadřování. Děti se učí orientaci v prostoru a čase a rozvíjejí smyslové vnímání.

Předškoláci se učí také práci s digitálními technologiemi, základům programování (práce s beet-botem, pracovat s interaktivními programy na tabletech, tabulích).

- **Podpora sebejistoty a samostatnosti:** Podporování důvěry v sebe sama a schopnosti řešit problémy samostatně je klíčové. Učitelé vedou děti k formativnímu hodnocení, které zařazují obvykle po řízené činnosti.  
Děti, předškoláci, podle zájmu navštěvují nespací aktivity Zpěváček a folklórní kroužek „Hanácké špontí“ – učí se vystupování na veřejnosti, překonávají obavy z nejistoty a neznámé situace.
- **Zapojení rodičů:** Zapojení rodičů do procesu vzdělávání je důležité. Poskytování rodičům informací o tom, jakým způsobem mohou doma podporovat učení svých dětí, a zajištění prostoru pro spolupráci mezi domovem a školou může zvýšit úspěch předškoláků.  
Pro rodiče pořádáme v lednu konzultace, kde společně hodnotíme pokroky dětí. Rodiče předškoláku dostávají od MŠ 2 dokumenty – *Jak předejít školnímu neúspěchu a Školní zralost*, kde učitelky doplňují, co se již děti naučily, a na čem je třeba ještě pracovat před nástupem do školy.
- **Rozvoj zájmu o učení:** Aktivity by měly být zajímavé a motivující, aby podněcovaly zájem dětí o učení. Různorodost aktivit a přístupů může pomoci zachovat jejich zájem a radost ze školy. S dětmi navštěvujeme na jaře několik základních škol, kde se děti seznamují s organizací školy, starší kamarádi jim ukáží, co se již ve škole naučili. Děti si v MŠ hrají na školu v rámci námětových her.  
Na jaře probíhají hospitace ředitelky školy ve všech třídách předškoláků.

## 6. Formy a metody vzdělávání

---

### Formy vzdělávání

V pedagogickém procesu mateřské školy využíváme různé organizační formy, které umožňují naplňovat cíle předškolního vzdělávání a podporují individuální rozvoj každého dítěte. Jednotlivé formy práce volíme promyšleně a účelně tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dětí a charakteru vzdělávacích činností.

#### Individuální forma

Tato forma je zaměřena na rozvoj jednotlivce. Učitelka má stanovený jasný záměr a cíl vycházející z hlubší znalosti dítěte, jeho vývojové úrovně, potřeb i osobních zvláštností. Uplatňuje se např. v oblasti logopedické prevence nebo při specifické podpoře dítěte.

#### Individualizovaná forma

Učitelka přistupuje k dětem diferencovaně, přičemž zohledňuje jejich individuální možnosti, zájmy a potřeby. Cíle, obsah i metody výuky jsou přizpůsobeny jednotlivým dětem, a to i v rámci frontální činnosti. Podporuje se tvořivost a svobodné vyjadřování.

#### Skupinová forma

Děti pracují ve skupinách, jejichž velikost i složení se může lišit. Skupiny vznikají buď na základě záměru učitelky (např. dle vývojového stupně, zájmu, aktuální potřeby), nebo spontánně. Tato forma podporuje spolupráci, sociální učení a vzájemné učení mezi dětmi.

#### Frontální forma

Učitelka pracuje s celou třídou společně, všechny děti se zabývají stejným obsahem. Tato forma je vhodná při zprostředkování společných zážitků (např. návštěva ZOO, exkurze), při řešení témat důležitých pro celou skupinu (diskusní kruh, komunitní kruh) nebo při zahájení a ukončení činností.

**Střídání a kombinace forem práce** činí vzdělávání dětí pestrým a dynamickým, čímž přirozeně podporuje jejich aktivitu, zájem o učení a celkový psychický rozvoj.

### Metody vzdělávání

Výchovně-vzdělávací proces je v mateřské škole založen na metodách, které vycházejí z přirozených potřeb dítěte, podporují aktivní učení, vlastní zkušenost, zvědavost a radost z objevování.

#### Hra jako hlavní vzdělávací prostředek

Uplatňujeme všechny typy her – individuální, párové, skupinové. Mezi nejčastěji využívané patří:

- tvořivé hry (vytvářené dětmi samostatně),
- námětové hry,
- dramatizace,
- konstruktivní hry,
- pohybové a didaktické hry s pravidly.

### **Prožitkové a kooperativní učení**

Děti se učí prostřednictvím přímých zážitků a vzájemné spolupráce. Tato forma podporuje aktivní zapojení, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a vede děti k samostatnému myšlení.

### **Situační učení**

Využíváme reálné situace ze života, které dětem poskytují názorné a srozumitelné příklady souvislostí. Situační učení napomáhá upevnění poznatků v konkrétním kontextu.

### **Spontánní sociální učení**

Důležitou roli hraje nápodoba – děti přirozeně přebírají vzory chování a postojů od dospělých i od svých vrstevníků. Proto je nutné v každodenních situacích poskytovat vhodné příklady k následování.

### **Další vzdělávací metody**

Výběr konkrétní metody vždy odpovídá záměrům činnosti, věku a individuálním potřebám dětí:

- **slovní metody** – vysvětlování, popis, rozhovor, vyprávění, předčítání, beseda,
- **názorné metody** – pozorování, demonstrace, pokus, exkurze, vycházka,
- **praktické metody** – samostatná práce dětí, manipulace s materiálem, tvořivá činnost.

Dále využíváme **metodu problémových situací**, která rozvíjí logické a kritické myšlení, učí děti hledat řešení a přemýšlet v souvislostech.

## 7 Vzdělávací obsah - integrované bloky

### 7.1. Člověk

| Název integrovaného bloku           | Člověk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem tohoto bloku je vzájemné poznávání, hledání pravidel společného soužití, poznávání nových lidí, kamarádů, vznik pocitu jistoty a bezpečí v novém prostředí bez rodičů. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo, zdraví, s ohledem na další lidské bytosti. Využití tohoto období k rozšíření spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou a mateřskou školou a rodinou při přípravě dětí na zápis do 1. třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Přišel jsem mezi vás.</b><br/><i>Začátek ve školce, poznávání nového prostředí a kamarádů.</i> 🏠</li> <li>➤ <b>Já, ty, my.</b><br/><i>Učíme se spolu vycházet, poznáváme vztahy a přátelství.</i> ❤️</li> <li>➤ <b>Moje tělo.</b><br/><i>Objevujeme části těla a co všechno umíme dělat.</i> 🧠</li> <li>➤ <b>Rodina.</b><br/><i>Povídáme si o tom, kdo je naše rodina a proč je důležitá.</i> 👨👩👧</li> <li>➤ <b>Zdraví a nemoc.</b><br/><i>Jak pečujeme o zdraví, co dělat, když jsme nemocní.</i> 🤒</li> <li>➤ <b>Co si oblékáme a obouváme.</b><br/><i>Poznáváme různé oblečení a co nosíme v různém počasí.</i> 🧢</li> <li>➤ <b>Bezpečně ve školce i mimo ni.</b><br/><i>Učíme se, jak se chovat bezpečně doma, venku i na cestách.</i> 🚦</li> <li>➤ <b>Brzy budu školákem.</b><br/><i>Připravujeme se na změnu – co nás čeká ve škole.</i> 📎</li> <li>➤ <b>Čím budu – každý něco dělá</b><br/><i>Poznáváme různá povolání a přemýšlíme, co bychom chtěli dělat.</i> 🧑🔧 🚚</li> <li>➤ <b>Ahoj, školko a kamarádi!</b><br/><i>Loučení se školkou, vzpomínky a oslavy přátelství.</i> 🎉</li> </ul> |

| Vzdělávací oblasti           | Očekávané výsledky učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a funkce.</li> <li>➤ Zachovává správné držení těla.</li> <li>➤ Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>➤ Zvládá sebeobsluhu.</li> <li>➤ Má osvojeny základní hygienické návyky.</li> <li>➤ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li> <li>➤ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dítě a jeho psychika         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</li> <li>➤ Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>➤ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li> <li>➤ Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li> <li>➤ Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>➤ Vyrovnává se s neúspěchem.</li> <li>➤ Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li> <li>➤ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</li> <li>➤ Ověřuje správnost řešení.</li> <li>➤ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</li> </ul> |
| Dítě, ten druhý a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poradí si v nové situaci.</li> <li>➤ Začlení se do skupiny.</li> <li>➤ Přijímá různé sociální role.</li> <li>➤ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</li> <li>➤ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</li> <li>➤ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dítě a svět                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.</li> <li>➤ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> <li>➤ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 7.2. Svět

| Název integrovaného bloku            | Svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku  | Záměrem tohoto bloku je získávání a rozšiřování poznatků nejen o místě bydliště, o blízkém okolí, o České republice, ale i o vzdálenějších místech na zemi, o světadílech, o různých etnikách a životních stylech, o vesmíru, poznávat možnosti cestování různými dopravními prostředky. Smyslem je také přiblížit dětem svět umění, vědy, techniky, rozvíjet jejich fantazii a představivost, otevírat obzory pro další poznávání světa prostřednictvím pokusů. Seznamovat je se záchrannými integrovanými systémy, s dopravní výchovou a se základními druhy sportů. Podporovat vědění, že svět se stále vyvíjí a mění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ➤ Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Místo, kde bydlím, kde se dobře cítím (město, země)</b> 🏠 CZ<br/>Domov je místo, kde se cítíme nejlépe – ať už je to město, vesnice nebo celá země.</li> <li>➤ <b>Kniha a já</b> 📖<br/>Čteme, listujeme, sníme – každá kniha je jako cesta do nového světa.</li> <li>➤ <b>Na prázdniny autem, vlakem, letadlem</b> ✈️<br/>Cestujeme na výlety po Česku i dál – různými dopravními prostředky a s úsměvem.</li> <li>➤ <b>Světadíly a lidé v nich</b> 🧑<br/>Poznáváme, jak žijí lidé na různých místech světa – co jedí, nosí i slaví.</li> <li>➤ <b>Týden pokusů</b> 💡<br/>Každý den nás čeká malý vědecký zázrak – barvy, bubliny, pohyb i kouzla přírody.</li> <li>➤ <b>Vesmír</b> 🚀<br/>Létáme do vesmíru, navštívíme planety a zjistíme, proč Měsíc svítí.</li> <li>➤ <b>Povolání</b> 🧑<br/>Zjistíme, čím vším můžeme být, až vyrosteme – lékař, hasič, učitel i cukrář.</li> <li>➤ <b>Nota, nota, notička</b> 🎵<br/>Hudba nás provází celý život – zkusíme si zazpívat, zahrát i zatancovat</li> <li>➤ <b>Červená, oranžová, zelená, hádej co to znamená</b> 🚦<br/>Učíme se, jak být v bezpečí na ulici i na kole – podle barviček i značek.</li> <li>➤ <b>Sporty a sportovci</b> ⚽<br/>Hýbeme se, hrajeme, závodíme – každý si najde sport, který ho baví.</li> <li>➤ <b>Od dinosaura k tabletu</b> 🦖<br/>Projdeme historií lidstva od pravěku až po moderní technologie dneška.</li> </ul> |

| Vzdělávací oblasti           | Očekávané výsledky učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li> <li>➤ Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>➤ Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> <li>➤ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li> <li>➤ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li> <li>➤ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>➤ Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>➤ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> <li>➤ Vyhledává příležitosti k pohybu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dítě a jeho psychika         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li> <li>➤ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</li> <li>➤ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.</li> <li>➤ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.</li> <li>➤ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</li> <li>➤ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</li> <li>➤ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</li> <li>➤ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</li> <li>➤ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</li> </ul> |
| Dítě, ten druhý a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poradí si v nové situaci.</li> <li>➤ Začlení se do skupiny.</li> <li>➤ Navazuje a udržuje dětská přátelství.</li> <li>➤ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</li> <li>➤ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</li> <li>➤ Vyjadřuje se pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dítě a svět                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.</li> <li>➤ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</li> <li>➤ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</li> <li>➤ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</li> <li>➤ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

## 7.3. Tradice

| Název integrovaného bloku           | Tradice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Záměrem tohoto bloku je přiblížit dětem různé lidové tradice a zvyky, s důrazem na ty, které jsou typické pro oblast Kroměříže a Hané. Děti se budou seznamovat s obdobím adventu, s tradicemi spojenými se svátkem sv. Mikuláše, ale i s přípravami na Vánoce a s významem těchto svátků v rodinném životě. Blok podporuje utváření kladných mezilidských vztahů, úctu ke stáří a k hodnotám života. Dále děti získají povědomí o tradici Tří králů, masopustním veselí a základních jarních lidových obyčejích, jako je např. vynášení Morany. Cílem je rozvíjet zájem dětí o kulturní dědictví, podporovat jejich citový vývoj a estetické vnímání prostřednictvím tvořivých činností a prožitkového učení. Blok zároveň napomáhá posilování vzájemných vztahů v kolektivu i propojení s rodinou a komunitou.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Na svatého Martina, kouřívá se z komína</b> ❄️<br/>Seznamujeme se s tradicí sv. Martina a pozorujeme první zimní znaky v přírodě.</li> <li>➤ <b>Když Mikuláš naděluje</b> 🧙‍♂️<br/>Povídáme si o legendě o Mikulášovi a prožíváme kouzlo jeho návštěvy ve školce.</li> <li>➤ <b>Než se rozsvítí stromeček</b> 🎄<br/>Prožíváme adventní čas plný očekávání, tvoření a vánočních příprav.</li> <li>➤ <b>Vánoční čas</b> 🕯️<br/>Slavíme Vánoce, poznáváme jejich zvyky a tradice, vnímáme atmosféru klidu, pohody a lásky.</li> <li>➤ <b>My Tři králové jdeme k vám</b> 👑<br/>Přibližujeme si příběh Tří králů a společně vítáme nový rok s radostí a přáním dobra.</li> <li>➤ <b>Masopustní rejdní</b> 🥳<br/>Užíváme si období veselí, masek a tradičních masopustních zvyků.</li> <li>➤ <b>Vynášení Morany</b> 🌬️<br/>Loučíme se se zimou a vítáme jaro podle starých lidových tradic.</li> <li>➤ <b>Čarodějnice</b> 🔥<br/>Oslavujeme příchod jara s kouzelnou atmosférou plnou her, čar a ohňů.</li> <li>➤ <b>Haló! Velikonoce jsou svátky jara</b> 🐣<br/>Seznamujeme se s velikonočními zvyky, symboly a barvami jara.</li> <li>➤ <b>Maminka je moje sluníčko</b> 🌻<br/>Učíme se vyjadřovat lásku a vděčnost maminkám prostřednictvím tvořivých činností.</li> <li>➤ <b>Den dětí</b> 🎈<br/>Oslavujeme dětství hravými a radostnými aktivitami v duchu společné zábavy.</li> </ul> |

| Vzdělávací oblasti           | Očekávané výstupy učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>➤ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> <li>➤ Vyhledává příležitosti k pohybu.</li> <li>➤ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami</li> <li>➤ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li> <li>➤ Překonává fyzické překážky.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Dítě a jeho psychika         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</li> <li>➤ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</li> <li>➤ Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</li> <li>➤ Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</li> <li>➤ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li> <li>➤ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</li> </ul> |
| Dítě, ten druhý a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>➤ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</li> <li>➤ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>➤ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</li> <li>➤ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</li> <li>➤ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</li> </ul>                                                                                                   |
| Dítě a svět                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznává udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</li> <li>➤ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 7.4. Příroda

| Název integrovaného bloku           | Příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Děti získávají znalosti o proměnách přírody a o přípravách rostlin a živočichů na zimní období. Prožívají radost z probouzející se přírody a učí se ji vnímat nejen jako zdroj přírodních krás, ale také jako prostor hospodářského využití – například jako zdroj potravy pro člověka i zvířata. Objevují život současných zvířat i těch dávno vyhynulých. Současně se seznamují se zdravým životním stylem a významem zdravé výživy. Učí se, jak se o přírodu správně starat, chápou koloběh vody a získávají nové poznatky o rostlinách a zvířatech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Košík plný ovoce</b> 🍎<br/>Děti poznávají různé druhy ovoce, jejich chuť, vůni i využití při přípravě podzimních dobrot.</li> <li>➤ <b>Zeleninové lečo</b> 🥕<br/>Společně objevujeme, co roste na zahrádce, jak zelenina chutná a proč je zdravá.</li> <li>➤ <b>Zvířátka na poli a v lese</b> 🦌<br/>Seznamujeme se s volně žijícími zvířaty v lese a na polích, jejich životem a přirozeným prostředím.</li> <li>➤ <b>Zlatý lístek z javora</b> 🍁<br/>Pozorujeme proměny přírody na podzim a vnímáme krásu podzimních barev a vůní</li> <li>➤ <b>Kam se schoval ježek</b> 🦔<br/>Učíme se o přípravách zvířat na zimu a poznáváme jejich přirozené úkryty.</li> <li>➤ <b>Když rozkvetou fialky</b> 🌸<br/>Vítáme jaro prvními květy a sledujeme probouzení přírody po zimě.</li> <li>➤ <b>Přiletěli čápi</b> 🦶<br/>Pozorujeme návrat stěhovavých ptáků a učíme se o jejich způsobu života.</li> <li>➤ <b>Hospodářská zvířata a jejich mláďata</b> 🐷<br/>Děti poznávají domácí zvířata, péči o ně a jejich mláďata.</li> <li>➤ <b>Vesmír</b> 🌟<br/>Společně objevujeme planety, hvězdy a základní poznatky o vesmíru hravou formou.</li> <li>➤ <b>Jedeme na výlet do ZOO</b> 🐘<br/>Poznáváme zvířata z různých kontinentů a jejich odlišnosti v prostředí i životních podmínkách.</li> <li>➤ <b>Planeta Země a její ochrana</b> 🌍<br/>Učíme se, jak chránit přírodu a proč je důležité pečovat o naši planetu.</li> <li>➤ <b>U moře a u rybníka</b> 🐟<br/>Objevujeme vodní svět, živočichy a rostliny žijící v moři, rybníku i řece.</li> <li>➤ <b>Na mravenčí pasece</b> 🐜<br/>Děti poznávají drobné živočichy a hmyz žijící v trávě a jejich význam v přírodě.</li> <li>➤ <b>Dešťové kapičky dostaly nožičky (počasí)</b> ☁<br/>Pozorujeme změny počasí, učíme se o různých typech počasí a jejich dopadu na přírodu i lidi.</li> </ul> |

| Vzdělávací oblasti           | Očekávané výsledky učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Naplňuje své biologické potřeby.</li> <li>➤ Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> <li>➤ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li> <li>➤ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>➤ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dítě a jeho psychika         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</li> <li>➤ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</li> <li>➤ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.</li> <li>➤ Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</li> <li>➤ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</li> <li>➤ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</li> <li>➤ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</li> <li>➤ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> <li>➤ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy</li> </ul> |
| Dítě, ten druhý a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navazuje a udržuje dětská přátelství.</li> <li>➤ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</li> <li>➤ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a techniky</li> <li>➤ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</li> <li>➤ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dítě a svět                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</li> <li>➤ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</li> <li>➤ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</li> <li>➤ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</li> <li>➤ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</li> <li>➤ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</li> <li>➤ Respektuje různé formy života.</li> <li>➤ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</li> </ul>                                                                      |

## 7.5. Čas

| Název integrovaného bloku            | Čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>Cílem tohoto bloku je přiblížit dětem pojem času v různých souvislostech – denní rytmus, změny během týdne, měsíců, ročních období, ale i běh času během života člověka a koloběh přírody.</p> <p>Prostřednictvím her, vyprávění, tvoření a pohybových aktivit budou děti vnímat střídání dne a noci, sledovat kalendář, poznávat změny v přírodě a zapojovat se do běžného denního režimu. Důraz bude kladen na vlastní prožitky dětí: co dělají ráno, v poledne, večer, jak se mění jejich činnosti v týdnu, jak vnímají narozeniny, svátky, proměny počasí a přírody. Pomocí pohybových her, dramatizace i tvořivých činností budou děti zkoumat i to, co znamená "čekat", "těšit se", "vzpomínat", "plánovat". Součástí bude také seznamování s časovými pojmy (včera, dnes, zítra, brzy, později), a základy práce s kalendářem či hodinami v dětské podobě.</p> |
| ➤ Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Od rána do večera</b><br/>Sledujeme denní režim a rytmus, činnosti během dne, co děláme ráno, v poledne, večer 🎨</li> <li>➤ <b>Včera, dnes a zítra</b><br/>Popisujeme pojem času, jak se věci mění, vzpomínky, plánování, co bylo a co bude 🕒</li> <li>➤ <b>Týden má sedm dní</b><br/>Pojmenováváme názvy dnů, co děláme ve školce v pondělí, co o víkendu, rytmus všedního dne a odpočinku 📅</li> <li>➤ <b>Rok se točí dokola</b><br/>Pozorujeme roční období, změny v přírodě, počasí, oblečení, činnosti a svátky v roce 🌸</li> <li>➤ <b>Mám narozeniny!</b><br/>Povídání o stárnutí, růstu, vnímání vlastního věku, oslavy, přání, přátelství, rodina 🎂</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| Vzdělávací oblasti           | Očekávané výsledky učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li> <li>➤ Zvládá sebeobsluhu.</li> <li>➤ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li> <li>➤ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li> <li>➤ Zvládá základní hygienické návyky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dítě a jeho psychika         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</li> <li>➤ Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>➤ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</li> <li>➤ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</li> <li>➤ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</li> <li>➤ Formuluje instrukce a předá je ostatním.</li> <li>➤ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.</li> <li>➤ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</li> <li>➤ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</li> <li>➤ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</li> <li>➤ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> <li>➤ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</li> </ul> |
| Dítě, ten druhý a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přijímá různé sociální role</li> <li>➤ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</li> <li>➤ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</li> <li>➤ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</li> <li>➤ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dítě a svět                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</li> <li>➤ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</li> <li>➤ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</li> <li>➤ Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 7.6. Fantazie

| Název integrovaného bloku            | Fantazie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>Záměrem tohoto bloku je rozvíjet dětskou představivost a fantazii skrze pohádky, příběhy a dramatizaci. Děti se prostřednictvím vyprávění, divadla, výtvarných a hudebních činností přenášejí do světa kouzel, pohádkových bytostí a dobrodružství, kde mohou být samy hrdiny. Dramatické hry a jednoduché inscenace umožní dětem vcítit se do různých rolí, vyjadřovat emoce, rozvíjet slovní zásobu a schopnost spolupracovat. Pohádky z různých koutů světa dětem přibližují kulturní rozmanitost a různorodost lidských hodnot. Cílem je také vést děti k porozumění základním lidským vlastnostem – dobru, zlu, odvaze, přátelství a spravedlnosti. Blok podporuje nejen tvořivost a představivost, ale i rozvoj jazykových dovedností, estetického vnímání, pohybového vyjádření a citlivosti vůči příběhu.</p> |
| ➤ Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Za sedmero horama</b><br/>Poznáváme klasické pohádky, hrdinové, princezny a princové, pohádková říše 🏰</li> <li>➤ <b>Cestadokouzelnéholesa</b><br/>Seznamujeme se skřítky, vílami, čarovnými stromy 🌳</li> <li>➤ <b>Létající koberec a svět z duhou</b><br/>Poletíme do fantazijní země, kouzelná doprava, vymyšlení vlastního světa 🧚</li> <li>➤ <b>Pohádky z celého světa</b><br/>Řekneme si pohádky z různých kultur, jiné prostředí, tradice a hrdinové 🌍</li> <li>➤ <b>Z pohádky o pohádce</b> 🧚<br/>Setkáme se s princeznami, draky – v pohádkách je všechno možné.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

| Vzdělávací oblasti           | Očekávané výsledky učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zachovává správné držení těla.</li> <li>➤ Naplňuje své biologické potřeby.</li> <li>➤ Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>➤ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>➤ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</li> <li>➤ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li> <li>➤ Překonává fyzické překážky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dítě a jeho psychika         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li> <li>➤ Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>➤ Vyrovná se s neúspěchem.</li> <li>➤ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</li> <li>➤ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</li> <li>➤ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</li> <li>➤ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.</li> <li>➤ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</li> <li>➤ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</li> <li>➤ Rozpozná rým, rytmizuje.</li> <li>➤ Vypráví jednoduchý děj.</li> <li>➤ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</li> <li>➤ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</li> <li>➤ Předpovídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</li> <li>➤ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li> <li>➤ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</li> <li>➤ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů do 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</li> </ul> |
| Dítě, ten druhý a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li> <li>➤ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.</li> <li>➤ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</li> <li>➤ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</li> <li>➤ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</li> <li>➤ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dítě a svět                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</li> <li>➤ Respektuje různé formy života.</li> <li>➤ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</li> <li>➤ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 8. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Zpracovávají učitelky v dané třídě a vychází přitom ze Školního vzdělávacího programu. Je plánován s ohledem na věkové složení jednotlivých tříd a k jejich individuálním potřebám. Obsahuje konkrétní vzdělávací nabídku jednotlivých integrovaných bloků a očekávané výsledky učení.

Třídní vzdělávací program je otevřený pracovní plán pedagoga, který je vytvářený, resp. dotvářený, postupně. Tento plán vychází z charakteristiky třídy a týká se konkrétní vzdělávací nabídky, tedy konkrétních činností, které pedagog dětem nabídne v rámci integrovaného bloku (převzatého z ŠVP). Je to plán, který pomáhá pedagogovi v průběhu vzdělávacího procesu zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny apod.

## 9. Další projekty a programy

**Rodiče vítáni** - cílem je rozvíjet otevřenou, partnerskou spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou. Věříme, že vzájemná důvěra, respekt a ochota spolupracovat jsou klíčem k harmonickému rozvoji dítěte. Rodiče pravidelně informujeme o dění v mateřské škole, sledujeme potřeby jednotlivých dětí i rodin a snažíme se jim porozumět a podle možností vyhovět. Rodiče zveme k aktivní účasti na akcích mateřské školy, třídních setkáních a dalších aktivitách, které podporují vzájemné vztahy a sdílení zkušeností. Naším cílem je, aby se rodiče cítili v mateřské škole vítáni, měli prostor vyjádřit své podněty a podíleli se na společném vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně.

**Skutečně zdravá škola** - cílem programu je podporovat zdravé stravovací návyky, odpovědný vztah k jídlu a udržitelný způsob života. Usilujeme o to, aby děti měly možnost poznávat původ potravin, zapojovat se do pěstitelských a kulinářských činností a utvářet si pozitivní vztah k jídlu. V rámci programu spolupracujeme s rodiči, dodavateli potravin i místní komunitou. Snažíme se o pestrou a vyváženou stravu, kvalitní suroviny a snižování plýtvání. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti učí zdravému životnímu stylu hravou formou, a zároveň podporovat udržitelnost a odpovědný přístup k přírodě.

V rámci environmentální výchovy realizuje mateřská škola program „**Malý zahradník**“, jehož cílem je podporovat vztah dětí k přírodě a vést je k uvědomění si vlivu přírody na člověka a člověka na přírodu. Děti se učí základním pěstitelským činnostem, pečují o vyvýšené záhony, pěstují bylinky, zeleninu či květiny a seznamují se s celým procesem růstu rostlin od semínka až po sklizeň. Prostřednictvím programu rozvíjíme u dětí pracovní dovednosti, trpělivost, odpovědnost a radost z výsledků vlastní práce. Děti si tak hravou formou osvojují, že příroda má na jejich život přímý vliv a zároveň chápou, jak důležité je, aby i člověk přírodu chránil a pečoval o ni s respektem.

Mateřská škola se zapojuje do projektu **Zelená škola®**, který je součástí naší environmentální výchovy a vede děti k uvědomění si vlivu člověka na přírodu a odpovědného nakládání s odpady. V rámci projektu se zaměřujeme na **sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu**, čímž děti získávají povědomí o nutnosti třídění nebezpečných odpadů a jejich správné recyklaci. Ve vestibulu školy je umístěn speciální sběrný box, kam mohou děti společně s rodiči odevzdávat vysloužilé baterie nebo drobné elektrospotřebiče. Děti se učí, proč tyto odpady nepatří do běžného komunálního odpadu, jak tříděním šetříme přírodní zdroje a chráníme životní prostředí. Součástí projektu je také informování a zapojení rodičů, kteří se aktivně podílejí na sběru spolu se svými dětmi.

Mateřská škola je zapojena do dlouhodobého celostátního programu **Mrkvička**, který představuje metodiku a realizaci komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy. Program realizuje síť středisek ekologické výchovy **Pavučina** a je zaměřen na vzdělávání pro společnou budoucnost lidí a přírody. Cílem projektu je podporovat u dětí kladný vztah k přírodě a vést je k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. V rámci tohoto programu se děti prakticky seznamují s přírodou, pečují o školní zahradu, pěstují rostliny, pozorují přírodní procesy a učí se chránit přírodu prostřednictvím drobných každodenních činností.

**Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)** je zaměřen na podporu vzdělávání, rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a inovaci vzdělávacích aktivit. Cílem programu je zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání, podporovat rovné příležitosti všech dětí a rozvíjet profesní znalosti a dovednosti učitelů. Prostřednictvím tohoto programu škola realizuje například, projektové vyučování, vzdělávání pedagogů, nákup pomůcek, spolupráce s dalšími odborníky.

**Projekt Reflexáci** - se zaměřuje na ochranu dětí při pohybu na komunikacích a podporuje jejich bezpečné chování v silničním provozu. Základním pravidlem bezpečnosti je vidět a být viděn – a to za každého počasí, ve dne i v noci, na kole i pěšky. Součástí projektu jsou reflexní samolepky, které jsou dobře viditelné za všech podmínek a které si děti mohou samostatně nalepit na batoh, kolo, koloběžku nebo oblečení. Díky tomuto projektu se děti učí chápat význam viditelnosti a zodpovědně pečovat o svou bezpečnost při pohybu venku. Reflexáci podporují rozvoj praktických návyků a přispívají k prevenci úrazů v silničním provozu.

Projekt **Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky** je určen pro nejmenší děti v mateřských školách. Jeho cílem je rozvoj pohybové gramotnosti a podpora lásky k pohybu od raného věku. Děti se učí základní pohybové dovednosti, které dále rozvíjejí a zdokonalují. Pohyb je prezentován jako přirozená součást života díky kladné motivaci – děti provází Sokolík Pepík a jeho zvířecí kamarádi. Za splnění úkoly si děti lepí samolepky do pracovního sešitu, což je motivuje k dalším aktivitám. Projekt vychází z tradiční sokolské metodiky a rozvíjí pohybovou radost hravou formou.

Při mateřské škole je zřízena **Dětská skupina města Kroměříže**, která nabízí péči o děti od **1 do 3 let** jako alternativu předškolního vzdělávání. Cílem dětské skupiny je poskytnout dětem bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporuje jejich všestranný rozvoj, především v oblasti adaptace, rozvoje řeči, motoriky a sociálních dovedností. Dětská skupina klade důraz na **individuální přístup k dítěti**, citlivou komunikaci s rodiči a plynulý

přechod do mateřské školy. Provoz dětské skupiny je zajištěn kvalifikovanými pečujícími osobami. Díky propojení s mateřskou školou mají děti i rodiče možnost plynule navázat na předškolní vzdělávání v dalších věkových skupinách.

### **Minimální preventivní program (MPP)**

#### **Cíl programu:**

MPP je zaměřen na prevenci sociálně-patologických jevů (např. závislosti, násilí, šikana, rizikové chování na internetu) a podporu zdravého životního stylu. Je určen dětem, rodičům i zaměstnancům školy a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro harmonický rozvoj dítěte. Program se věnuje oblastem biologické, sexuální, zdravého životního stylu, rodinné a společenské. V rámci těchto oblastí rozvíjíme hygienické návyky, pohybové aktivity, zdravé sebevědomí, vztahy v rodině i ve skupině, prevenci rizikového chování. Pedagogové volí metody podle potřeb tříd a prolínají je do TVP.

#### **Dlouhodobé cíle:**

- posílení odpovědnosti dětí za vlastní chování
- rozvoj odolnosti vůči stresu a negativním vlivům
- schopnost samostatného rozhodování
- negativní postoj k návykovým látkám
- rozvoj sociálních dovedností

#### **Organizace a odpovědnosti:**

- **Ředitelka školy:** koordinuje a zodpovídá za realizaci MPP, spolupracuje s odborníky a zajišťuje školení pedagogů.
- **Pedagogové:** začleňují prevenci do výuky, vytvářejí bezpečné prostředí, spolupracují s rodiči a odborníky.

#### **Spolupráce:**

- **Rodina:** informování o MPP, společné akce, přednášky
- **Město a instituce:** návštěvy MÚ, knihovny, domovů seniorů, spolupráce s ZŠ, ZUŠ a PP

#### **Evaluace:**

Probíhá průběžně na úrovni třídy i celé MŠ – sledují se cíle, efektivita, klima školy a projevy dětí. Zapojují se pedagogové, ředitelka i rodiče (např. dotazníky).

## 10. Systém evaluace

| Oblast                                       | Cíle a kritéria                                                                                                             | Metody                                                                          | Termíny a frekvence                                                               | Zodpovědnost                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Koncepce a rámec školy - soulad ŠVP s RVP PV | Zjištění, zda ŠVP MŠ je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV.                                                            | Komparační analýza                                                              | Při inovacích a aktualizacích po 3 letech.                                        | Ředitelka a zástupkyně.                                 |
| Koncepce a rámec školy - plnění cílů         | Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené ŠVP MŠ.                                                      | Analýza dokumentů a výsledků evaluace průběhu pedagogického procesu.            | V pololetí a na konci školního roku.                                              | Učitelé v hodnocení, ředitelka na pedagogických radách. |
| Pedagogické vedení školy                     | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.                                                                          | Pozorování, kontrolní činnost, týdenní porady.                                  | Průběžně, 2x ročně v pololetním hodnocení, 1x ročně v hodnotící zprávě.           | Učitelé, ředitelka                                      |
| Kvalita pedagogického sboru                  | Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP MŠ. | Sebereflexe učitelů, vzájemné hospitace, hospitace ředitelky dle ročního plánu. | Pravidelné rozhovory, hodnotící pohovory 1x ročně, 2 x ročně kontrola plánu DVPP. | Všichni učitelé, ředitelka.                             |
| Vzdělávání                                   | Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB.                                                                                    | Záznamy v třídní knize, evaluace v TVP.                                         | Týdenní zápisy do třídní knihy, 1x týdně                                          | Učitelé                                                 |

| Oblast                                           | Cíle a kritéria                                                                                                                                                                                              | Metody                                                                                                                 | Termíny a frekvence                                                                                     | Zodpovědnost         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        | evaluace týdenního tématu.                                                                              |                      |
| Vzdělávací výsledky                              | Vedení portfolia, naplňování očekávaných výsledků učení a kompetencí.                                                                                                                                        | Zakládání prací dítěte, pozorování s písemným záznamem 2x ročně<br>+ pedagogická diagnostika předškoláků pro ZŠ        | Průběžně zakládání prací dětí a písemné poznámky do hodnotícího formuláře. 2x ročně písemně zápis do HF | Učitelé              |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | Zjištění, zda není žádné dítě vyčleněno z kolektivu bez ohledu na pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. | Hodnocení naplňování cílů stanovených v PLPP pro děti s OŠD a IVP dle doporučení ŠPZ pro děti s podpůrnými opatřeními. | 1x ročně na základě průběžných záznamů.                                                                 | Učitelé, zástupkyně. |
| Klima                                            | Zjištění, zda je v MŠ realizována prevence rizikových jevů.                                                                                                                                                  | Průběžný monitoring a zápisy v třídních knihách, MPP součástí ŠVP.                                                     | 1x ročně vyhodnocení MPP.                                                                               | Učitelé              |

