



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětské skupiny města Kroměříže

„OBJEVUJEME SVĚT“

1. Identifikační údaje

1.1. Název plánu výchovy a péče (PVP)

„Objevujeme svět“

1.2. Údaje o dětské skupině

Název: Dětská skupina města Kroměříže

Adresa poskytovatele: Mateřská škola, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace

Adresa místa poskytování: Mánesova 3766, 767 01 Kroměříž

Jméno ředitele: Mgr. Martina Luběnová

Kontakt do DS: 573 330 146

Email: ms.manesova@ms-kromeriz.cz

Webové stránky: www.msmanesovakromeriz.cz

IČ: 70995567

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Kroměříž

Adresa zřizovatele: Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž

2. Charakteristika dětské skupiny

2.1. Základní údaje

Dětská skupina města Kroměříže (DSMK) je zařízení pro děti od 1 roku do 3 let. Kapacita zařízení je 12-24 dětí.

DS se nachází v budově mateřské školy, má však samostatný vstup. Děti jsou zde vychovávány v klidném a bezpečném prostředí pod dohledem zkušených a příjemných pečujících osob. Vybavení DS odpovídá všem požadovaným normám, neboť DS je situována v prostorách bývalé třídy mateřské školy.

V nedalekém okolí se nachází autobusová zastávka, jedná se tedy o velmi dobře dostupné zařízení. A také je zde možnost parkování přímo před budovou mateřské školy.

Činnost Dětské skupiny města Kroměříže je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se svými podněty a nápady mají možnost zapojit do jejího běžného chodu. Předpokládá aktivní přístup rodičů k výchovnému procesu, považuje za důležitý společný postup a podporu při řešení eventuálních problémů.

3. Podmínky výchovy a péče

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Budova MŠ, ve které se DS nachází, je zateplená a má vyměněná okna i vstupní dveře. Prostory jsou dostatečně velké, mají takové uspořádání, že vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Kapacita dětí je stanovena na 12-24 dětí. DS je umístěna v přízemí MŠ a obsahuje: vstupní prostor, šatnu dětí, úklidovou místnost, třídu, která slouží i jako jídelna, hernu, která slouží i jako lehárna, sklad lehátek, sklad lůžkovin, sklad hraček a pomůcek, kuchyňku – výdejnu stravy.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně doplňováno.

Na školní zahradě je dětem z DS vymezena část pozemku, na kterém je umístěno pískoviště, hrací prvky a pomůcky vhodné pro děti mladší 3 let, které probudí v dětech zájem o pozorování přírodních procesů, umožní jim vytvořit správné návyky, denně pobývat venku v přírodě, pozorovat, hledat, sbírat, obdivovat, brouzdat se v listí nebo v kaluži, stavět z písku hrady, tunely, žasnout, radovat se. Všechny vnitřní i venkovní prostory DS splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva

DS odebírá stravu z jídelny, která zajišťuje stravu i pro mateřskou školu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají stále k

dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v prostorách DS. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

3.3. Psychosociální podmínky

Pečující osoby plně respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a potřebám dítěte. Každé nové příchozí dítě má při vstupu do DS právo na individuální adaptační režim, který je zakotven v „Adaptačním programu DS“. Trvá zpravidla po dobu jednoho měsíce a je realizován na základě společně dohodnutého postupu rodičů a pečujících osob či jiných pověřených osob (dalšími účastníky může být pediatr, dětský psycholog, psychiatr). Po uplynutí této doby se předpokládá plná integrace, případné výjimky lze tolerovat pouze v případě, že zásadním způsobem nenarušují atmosféru ve třídě či neohrožují bezpečí a zdraví ostatních dětí.

3.4. Organizace chodu

Denní řád je pružný, umožňuje okamžitě reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený (s přihlédnutím na věk dětí). Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a věku dětí. Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o všech aktivitách DS prostřednictvím webových stránek DS a informačních nástěnek v šatně DS.

3.5. Řízení DS

DS řídí ředitelka MŠ Mánesova. DS je provozována mateřskou školou jako součást její doplňkové činnosti. Provozní řád a směrnice ředitelky jasně vymezují práva a povinnosti všech zaměstnanců DS. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství. Pravidelně vyhodnocuje činnost všech zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci.

3.6. Personální zajištění

Pečující osoby v DS pracují jako tým na základě vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby jsou zajišťovny tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální péče. Je dbáno na to, aby chování a jednání pracovníků bylo v souladu se společenskými pravidly.

3.7. Plán rozvoje a vzdělávání pečujících osob

O děti se starají kvalifikované pečující osoby s bohatými zkušenostmi, které splňují zákonné požadavky na osoby vykonávající péči o děti v dětské skupině. V případě přijetí nové pečovatelky prochází tato osoba nejprve zaškolováním, během něhož získá teoretické a praktické znalosti o fungování a chodu dětské skupiny. Klademe důraz na komplexní

vzdělávání tak, aby pečovatelky naplňovaly potřeby dětí v souladu s moderními přístupy a poznatky, znalostí vývojové psychologie a respektu k dětské osobnosti. Proto se nadále vzdělávají prostřednictvím online webinářů, samostudiem, účastní se prožitkových seminářů, popř. absolvují krátkodobé kurzy. Pravidelně se také účastní „Kurzu první pomoci pro děti“. Výběr konkrétních seminářů je zvolen tak, aby nabyté znalosti pečujících osob, byly pro Dětskou skupinu přínosem.

3.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Pečující osoby pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a péči. Jednají s rodiči taktně, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

4. Organizace výchovy a péče

4.1. Kritéria přijetí dítěte:

Ředitelka MS stanoví kritéria pro přijímání dětí pro případ, kdy počet přihlášek překračuje počet volných míst v DS (viz Provozní řád). Veřejnost je informována prostřednictvím plakátů, informací v místním tisku i prostřednictvím webových stránek MŠ.

4.2. Přijetí dítěte se specifickými potřebami:

Z důvodu nemožnosti navýšit personál, nejsou do DS přijímány děti se specifickými potřebami, neměly by zajištěnou potřebnou péči v adekvátní rozsahu (vyjma dětí s potravinovou alergií nebo intolerancí). V případě, že se specifické potřeby projeví až v průběhu docházky, situaci řešíme ve spolupráci s rodinou, příp. se specialisty.

4.3. Podmínky docházky

Na základě přihlášky bude s rodiči sepsána „Smlouva o poskytování služby péče o dítě“. Při sjednávání smlouvy o poskytování služeb budou rodiče seznámeni s aktuálním plánem výchovy a péče DS, ceníkem a provozním řádem DS. K dodržování se podpisem smlouvy zavazují.

3. Charakteristika plánu výchovy a péče

Naší snahou je vytvoření prostředí, které by bylo po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál. Děti by se měly cítit bezpečně, jistě a spokojeně. K tomu dopomáhají jasně vymezená pravidla srozumitelná pro děti a stejná práva, možnosti i povinnosti všech dětí (s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem dítěte).

3.1. Formy a metoda práce

V procesu výchovy a péče používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího výsledku. Při práci s dětmi využíváme organizační formu individuální, skupinovou a frontální.

Při individuální formě výchovy a péče má pečující osoba jasně stanovený cíl, záměr v rozvoji dítěte, který vychází z dobré znalosti dítěte, respektování jeho věkových a individuálních zvláštností. Při práci skupinové děti pracují ve skupinách o různém počtu. Skupiny mohou vznikat na základě různých hledisek. Při frontální formě pracuje hromadně se všemi dětmi ve třídě společně a se stejným obsahem. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického vývoje.

Při práci s dětmi využívají pečující osoby především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení. Klademe důraz na vyváženost řízených a volných činností. Ponecháváme dětem čas pro samostatnou hru, experimentování a objevování světa. Volnou hru považujeme za důležitý prostředek pro rozvoj inteligence dětí a jejich fantazie, díky němuž si děti osvojují schopnost zabavit se samy.

Pečovatelka ve své práci využívá všech stádií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní), až po hry skupinové. Rovněž využívá všech druhů her – tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové, též dramatizující a konstruktivní. Pečovatelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

V raném věku by mělo být v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

V procesu výchovy dětí používáme také metody slovní, názorné, praktické. Výběr metod vždy závisí na cíli.

3.2 Výchovná činnost a péče o děti směřuje k rozvoji následujících oblastí:

pohybové aktivity - zaměřené zejména na zvládnutí základních lokomočních pohybů a správnou koordinaci těla (stoj, stoj s oporou, lezení, chůze, běh, skok aj.), podpora zdatnosti a obratnosti, ale také na vytváření fyzické pohody a radosti z pohybu

hudební aktivity - prostřednictvím hudebních činností podporujeme vrozené hudební předpoklady dětí a napomáháme rozvoji sluchového vnímání a slovní zásoby. Děti se učíme rytmizaci, zpěvu, ale také koordinovat pohyb. Seznamujeme je s hudebními nástroji a při

hudebně dramatických činnostech vyjadřovat slyšenou hudbu pohybem, tance (s využití kamarádů nebo plyšáků).

výtvarné a pracovní aktivity – zlepšujeme jemnou motoriku prstů a ruky (cvičí koordinaci „okoruka“), seznamujeme děti s různými materiály, výtvarnými technikami. Aktivity rozvíjí fantazii, kreativitu, představivost, vedeme děti ke správného úchopu psacího či kreslicího náčiní

rozvoj jazykových schopností - děti se učí opakovat citoslovce, hlásky, posléze slova a slovní spojení. Starší děti při řečových cvičení učíme mluvit ve větách, vyprávět, konverzovat s pečující osobou i s vrstevníky, vést rozhovory. Při rozvoji jazykových schopností dochází k rozvoji slovní zásoby a osvojování si neverbální komunikace. K základním činnostem patří, rozhovor, přednes, poslech pohádek a příběhů.

rozvoj rozumových a poznávacích schopností – děti si formou her, vyprávěním pečujících osob a přímým pozorováním utváří celistvý pohled na svět. Děti si osvojují poznatky z přírodních, společenských a technických věd a rozvíjí své organizační dovednosti a schopnost orientace v okolí. Děti vedeme k ochraně zdraví a prevenci úrazů.

rozvoj v oblasti citové a mravní- prostřednictvím těchto aktivit vedeme děti k projevům citů, dále pojmenování a pochopení emocí, budujeme u nich zdravé sebevědomí. Činnostmi si posilují své volní vlastnosti (odpovědnost, vůle, iniciativa nebo také vytrvalost).

rozvoj v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti - podporujeme jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy, při jídle děti učíme správnému používání lžice a dodržování pravidel stolování. Dbáme na správné hygienické návyky. Děti vedeme k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, ukládání svršků či při úklidu pomůcek. Úměrně věku dítěte je samozřejmostí dopomoc pečující osoby, ovšem pouze v potřebné míře. Ohleduplnost a vzájemná pomoc mezi dětmi v kolektivu je pro nás stejně důležitá, jako respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Činnosti se vzájemně prolínají a jsou rovnoměrně zařazovány do programu. Konkrétní činnosti vycházejí z aktuálních potřeb dětí, jsou determinovány věkem a rozvojovými možnostmi.

4. OBSAH PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE

PVP je rozdělen do 6 bloků:

1. Nemám jenom mámu a tátu (adaptační období) – září
2. Barevný podzim – říjen, listopad
3. Čtyři kroky do vánoc (advent) – prosinec

4. Zima kraluje – leden, únor
5. Jarní probuzení – březen, duben, květen
6. Letní radovánky – červen, červenec, srpen

Název bloku	Nemám jenom mámu a tátu
Charakteristika bloku	Záměrem tohoto bloku je vzájemné poznávání, poznávání nových lidí, kamarádů, vznik pocitu jistoty a bezpečí v novém prostředí bez rodičů. • seznámení s novým prostředím, pečujícími osobami, novými kamarády, postupně se adaptovat na život v DS • hledání svého místa ve skupině kamarádů, respektování jejich rozdílných vlastností • bezpečně se orientovat v novém prostředí, porozumět režimu dne (svačina, hra, pobyt venku, oběd, doba věnovaná odpočinku atd.) • prohlubování hygienických návyků, zvládání jednoduché sebeobsluhy přiměřené věku (vyzutí papučí, použití mýdla, ručníku)

Časová dotace	Přibližně 4 týdny
Témata v rámci bloku	Září Kamarádi v DS Medvídci Hrajeme si celý den Vlaštovičko, leť
Nabídka aktivit	
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v budově DS - osvojování pravidel společenského chování (obrázková pravidla přístupná ve třídě) - každodenní provádění úkonů osobní hygieny, stolování, sebeobsluhy - seznámení s pečujícími osobami, dětmi - využití plyšových maňásků, oblíbených hraček z domova – představení, předvedení - jednoduchá říkadla s pohybem - příběhy s dětským hrdinou (Adámek aj.) - oslavy narozenin a jmenin dětí tzv. malé slavnosti	

Název bloku	Kouzelný podzim
-------------	-----------------

Charakteristika bloku	Záměrem tohoto bloku je vnímání přírodních zákonitostí kolem nás. Děti se dozví o změnách v podzimní přírodě (prostřednictvím písniček, básní a pohádek). Dodržovat pravidla činností, pochopit režim dne a pravidelné střídání aktivit • Vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všímat si v přírodě (nového, změněného, chybějícího) • pokračování adaptačního období pro nově příchozí děti
------------------------------	---

Časová dotace	Přibližně 8 týdnů
Témata v rámci bloku	Říjen Podzimní sklizeň Počasíčko, počasí Barevný podzim Listopad Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad Kam chodí zvířátka spát

Nabídka aktivit
Pohybové aktivity: - konstrukční a motorické hry (stavět stavby z různých materiálů) - seznamování s přírodninami (voda, tráva, listí, dřevo, kameny) - dechová cvičení (foukání do peříček, do lístků, papírových koulí) - využití listí ke hře – házení, brouzdání, lezení, skákání Hudební aktivity: - písně a hudebně pohybové hry, tanečky s podzimní tematikou Výtvarné aktivity: - seznámení s různým výtvarným materiálem a potřebami (papír, plastelína, pastelka, voskovka, navlékání korálků aj.) - barvy podzimu (otiskování, frotáž, lepení listů) - ochutnávka zdravých potravin (ovoce a zelenina) Aktivity na rozvoj jazykových, poznávacích a rozumových schopností: - práce s knihou, obrázky – rozvoj slovní zásoby („Co je to?“), opakování slov, slabik - četba příběhů s dětským hrdinou, pohádky z lesa - hry se slovy – rytmižace, melodizace, vyslovování - otázky a odpovědi – pravidla bezpečnosti v DS, při pobytu venku (rozhovory a praktické činnosti) - pozorování práce na zahradě MŠ, zapojení do sběru přírodnin (kaštiny, žaludy aj.)

Název bloku	Čtyři kroky do Vánoc (advent)
Charakteristika bloku	Záměrem tohoto bloku je poznávání období před Vánocemi, upevňování vzájemných vztahů. Seznamovat děti s charakteristickými přípravami na nadcházející vánoční období. Rozvíjet v dětech zájem o zvyky a tradice spojené s tímto obdobím. • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (uchopování a zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami či náčiním) • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru (tedy nápodobou) • práce s emocemi

Časová dotace	Přibližně 3 týdny
Témata v rámci bloku	Prosinec Mikuláš Kouzelná zima Pohádkový vánoční čas

Nabídka aktivit
Pohybové aktivity: - cvičení podle rytmu bubínku - zkvalitnění lokomočních pohybů – stoj, první kroky, chůze, skoky, poskoky - netradiční Mikulášská překážková dráha Hudební aktivity: - písničky se zimní tematikou, poslech vánočních koled a vánočních písní - předvánoční cinkání, hry s tóny – krátký, dlouhý, melodie pomalá, rychlá aj. Výtvarné aktivity: - zimní tvoření - využití vaty - malba a otisk (prstovými) barvami - výroba vánočních řetězů, přání, případně ozdob Aktivity na rozvoj jazykových, poznávacích a rozumových schopností: - zimní počasí (sníh, mráz, rampouchy, led) – rozhovor, práce s knihou - zimní tradice a svátky – Mikuláš, advent - návštěva Mikuláše, čerta a anděla v DS - rozsvícení vánočního stromu společně s dětmi z MŠ - zapojení dětí do zdobení vánočního stromečku ve třídě nebo na školní zahradě

Název bloku	Zima kraluje
Charakteristika bloku	Záměrem tohoto bloku je poznávat zimní období v souvislostech – příroda, počasí, roční období, zimní sporty a prevence nemocí a úrazů • znalosti některých částí těla (ukázat, popř. pojmenovat) • rozvoj hudebních dovedností (zacházení s jednoduchými hudebními nástroji) • vyzkoušet, popř. zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (kutálet a házet míč, pohybovat se ve skupině, při pobytu venku – na sněhu, ledu)

Časová dotace	Přibližně 8 týdnů
Témata v rámci bloku	Leden Setkání po Vánocích Zimní sporty, počasí, prevence před nachlazením Ptáci a zvířata v zimě Únor Já a moje tělo Karneval u Medvídků Loučíme se zimou
Nabídka aktivit	

Pohybové aktivity:

- netradiční cvičení s využitím lana, akupresurních nášlapů a říčních kamenů - zimní hudebně – pohybové hry
- nácvik podlézání, přelézání
- chůze po špičkách, patách, po hranách (rovnováha)
- hrátky se sněhem a na sněhu (sáňkování, stavba sněhuláka, klouzání, koulování) - Masopustní karneval

Hudební aktivity:

- zvukové a melodizační hádanky - určit čemu zvuk patří – budík, zvonek, hudební nástroj, popř. určit místo odkud zvuk děti slyší
- tanečky pro radost a uvolnění, poslech zimních ukolébavek
- hra na hudební nástroje, hra na tělo (tleskání, dupání, plácání do kolen aj.)
- tradiční masopustní karneval – dopolední program

Výtvarné aktivity:

- karnevalové tvoření
- netradiční výtvarné techniky (tuš, klovatina aj.)
- modelování z plastelíny ke zdokonalování jemné motoriky

Aktivity na rozvoj jazykových, poznávacích a rozumových schopností:

- povídání na téma „jak jsme prožili Vánoce“ a „Tři králové“
- pozorování tajemných stop ve sněhu a změn v přírodě, objevování hlavních znaků tohoto ročního období, pojmy – voda (kaluž) x led x sníh – práce s pomůckami
- ptáci v zimě – dokrmování (krmítka, krmelce)
- lidské tělo – využití sebeobslužných her
- masopust - práce s obrázky, knihami
- konec zimy – rozhovor, obrázky

Název bloku	Jarní probuzení
Charakteristika bloku	Záměrem tohoto bloku je, aby děti získaly povědomí o charakteristických znacích jara, vědomě pozorovaly probouzející se přírodu. Měly kladný vztah ke knihám a porozuměly struktuře rodiny a vztahů mezi jednotlivými členy (máma, táta, teta, bratr, sestra aj.) • projevovat zájem o knížky • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s hudbou a rytmem • navazovat vztahy s osobami, kterým bylo svěřeno do péče • zacházet s běžnými předměty denní potřeba, hračkami, sportovním náčiním atd.

Časová dotace	Přibližně 12 týdnů
----------------------	---------------------------

Témata v rámci bloku	Březen Kniha je můj kamarád Jaro ťuká na vrátka Můj domov Duben Velikonoc Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě Zvířátka a jejich mláďata Naše planet Květen Maminky mají svátek Kvetoucí má Ve zdravém těle, zdravý duch
Nabídka aktivit	
Pohybové aktivity: - tematické vycházky zaměřené na vyhledávání jarních květin - pozorování změn na stromech (pupeny, listy, květy, plody) - vycházky do okolí – sledování dopravy, vyprávění o životě ve města (bezpečnost, společenské chování, ochrana přírody a třídění odpadu) - tvořivé hry na zahradě – vaříme pro mámu oběd, pečeme dort (listy, písek, voda) - chůze a běh v terénu (zahradka, hřiště), skok z místa a využití náčiní při pobytu venku (míče, kroužky, padák, lano) - tematické cvičení (např. kočičí hřbet, žabí a ptačí skoky, čapí chůze, motýlí let, hadí plazení, broučkovo podlézání aj.) Hudební aktivity: - zpívanky a tanečky pro radost a uvolnění, rytmičce - dechová cvičení (foukání pampelišek), hudebně – pohybové aktivity (doprovod CD nebo klavír) Výtvarné aktivity: - tradiční i netradiční výtvarné tvoření s tematikou Velikonoc, jara - zhotovení drobného dárku pro maminku Aktivity na rozvoj jazykových, poznávacích a rozumových schopností: - prohlížení encyklopedií a knih s tematikou přírody - Velikonoce – svátky jara, tradice, velikonoční koledy (starší děti) - třídíme odpad (barevné kontejnery) - zvířata s mláďaty – péče o zvířata (domácí, v lese, ve vodě) – práce s encyklopediemi, atlasy zvířat a ptáků, zvukové hádanky - dopravní prostředky – rozhovor, druhy dopravních prostředků - četba příběhů, kde se objevuje „maminka“, povídání si o rodině a rodinných příslušnících - určování barev, případně tvarů (didaktické hry a pomůcky)	
Název bloku	Letní radovánky
Charakteristika bloku	Záměrem tohoto bloku je rozšiřování slovní zásoby a poznatků o blízkém okolí DS a místě bydliště. Poznávání exotických zvířat. • Šetrně zacházet s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, hračkami a věcmi denní potřeby • Přirozeně komunikovat s tetou a kamarády, navazovat a udržovat vztahy ve skupině • Zvládnout přiměřeně věku sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky

Časová dotace	Přibližně 12 týdnů
Témata v rámci bloku	Červen Všechny děti mají svátek Letní počasí – sportování Červenec Prázdninový čas Letní příroda Srpen Letní sklizeň Pilná včelka Tvoříme, zpíváme a tančíme
Nabídka aktivit	
Pohybové aktivity: - cvičení na správné držení těla, hudebně-pohybové hry - zdokonalení lokomočních dovedností – chůze (pravidelnost kroku, překračování, přenášení předmětů), skok (poskakování z nohy na nohu, skoky z výšky 20-30 cm, nácvik odrazu aj.), lezení (bezpečné přelézání překážek, rozvoj lezení / plížení vpřed) - házení – rozvoj schopnosti uchopit, manipulovat a hodit předměty různých tvarů, materiálů a hmotnosti - hrátky s vodou a mlhou (zahradka – mlhoviště, bazének aj.) Hudební aktivity: - tancování s CD (oblíbení interpreti – Miro Jaroš, Míša Růžičková, Fíha tralala aj.) - chůze v rytmu (za zvuku hudebních nástrojů) - zvukové hádanky, rytmizace a hra na tělo Výtvarné aktivity: - tematické tvoření, využití netradičních postupů a materiálů - malování na chodník, na velké archy papírů (ideálně na zahradě) Aktivity na rozvoj jazykových, poznávacích a rozumových schopností: - hra „Říkej, co vidíš“ – práce s knihou, - rozvoj a schopnost rozlišit, poznávat, pojmenovat a třídit předměty podle jejich vlastností (velikost, barva, tvar aj.) - prostřednictvím situačních her rozvoj samostatnosti, cílevědomosti - rozhovory a práce s knihou na dané téma (rozlišování dne a noci, počasí – bouřka, slunce, duha atd.)	

5. Systém evaluace

5.1 Hodnocení personálu

Hodnocení je důležitou částí práce DS. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovný proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Organizačně provozní

témata, hodnocení a individuální plán vzdělávání pečujících osob je řešen s vedoucím pracovníkem (příp. ředitelkou MŠ) na pravidelných poradách. Supervize týmu probíhá dle potřeby.

5.2 Hodnocení dětí a plán rozvoje

Hodnocení dětí má za úkol rekognoskovat vývoj dítěte během pobytu v Dětské skupině a zajistit návaznost na další výchovný proces. Pokroky dítěte jsou zaznamenány do „Hodnotícího listu“. Tento materiál je přísně důvěrný, bude sloužit pouze na vyžádání rodičů k odbornému vyšetření nebo ke zprávě pro další výchovně vzdělávací instituci.

5.3 Zpráva o činnosti DS

Zpráva je součástí výroční zprávy o činnosti MŠ (1x za kalendářní rok) a je určena zřizovateli.